

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «29» августа 2019 года



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 46» г. Чебоксары
А.Ю. Горелова
Приказ № 111-О
от «29» августа 2019 года

АДАптированная основная образовательная программа
в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на период с 02 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года

г. Чебоксары, 2019

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
II.	Содержательный раздел	30
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
III.	Организационный раздел	65
3.1.	Организация коррекционной работы с детьми общеразвивающих групп 1 корпуса, имеющих общее недоразвитие речи	65
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69
3.4.	Режим дня в группах	73
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	74
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
	Список литературы	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи разработана творческой группой педагогов в составе: Логвиненко В.И., старшего воспитателя, учителей-логопедов Жевалюковой М.Н., Солдаткиной Э.А., воспитателей Малышевой Т.М., Байбатовой Н.В., Долговой А.В. для групп общеразвивающей направленности детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), в которых воспитываются дети с речевыми нарушениями от 3 до 7 л.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, воспитывающихся в общеразвивающих группах, которые имеют статус ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности детей с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в общеразвивающих группах МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары, составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 155 «Об утверждении федерального и государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утверждены постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2013, № 30038;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 8-05 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1998 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (фгосреестр).

Разработанная на основе ФГОС ДО, данная АООП, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Ведущая цель Программы – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и заиканием), предусматривающей выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

«Программа» составлена на основе следующих программ:

- Нищева Н.В. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С.А. Миронова Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.-составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г. в сочетании с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб., 2015. в сочетании с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Н., Стеркина Р.Б.-СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

Национально-регионального компонент реализуется через использование:

- Программы воспитания ребенка-дошкольника, по. ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары, 1995 г. (раздел «Познавательная деятельность»);

- Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.

Обе части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть составляет не более 60% от её общего объема, часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы АООП

ЦЕЛЬ реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы: максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура.

ФГОС ДО:

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь;
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть (ФГОС ДО):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Обеспечить становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к уважительному отношению и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становления сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
5. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
6. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
7. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
8. Формировать первичные представления о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Формировать элементарные представления о видах искусства.
3. Формировать умения воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.
4. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: 1. Развитие личной мотивации и способностей детей в двигательной деятельности и в ЗОЖ.

Задачи:

1. Обеспечить приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
3. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Обеспечить становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» ():

- Способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для развития детей- в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С.А. Миронова Коррекция нарушений речи.

Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г.

Цель коррекционно-развивающего обучения – устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания.

Образовательными задачами предусмотрено:

- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, обучение рассказыванию.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает:

- воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на НОДх правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей.

Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т.д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб., 2015.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

• **Задачи** «Программы»:

• - помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

• - способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

• - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

• Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

• Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

Цель: выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- формировать навыки взаимоотношений с окружающими;
- формировать гендерные и гражданские чувства;
- развивать игровую и театрализованную деятельность;
- формировать совместную трудовую деятельность;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, в природе;
- формировать основы экологического сознания.

Часть, формируемая участником образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие»

Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Москва, АСТ – ЛТД, 2010 г.

Цель: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать основы экологической культуры
- формировать ценности здорового образа жизни
- формировать осторожное обращение с опасными предметами
- формировать безопасное поведения на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Под редакцией О.В. Драгуновой, Чебоксары 1995 г. (раздел «Познавательная деятельность» все группы)

Цель - Формирование у детей дошкольного возраста любви к родному краю.

Задача - Формировать первичные представления о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию чуваша на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов - своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать, и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

ФГОС ДО:

В «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб., 2015.

Теоретической основой «Программы» стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений.
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей.
- Концепция соотношения мышления и речи.
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка.
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка.
- Современные представления о структуре речевого дефекта.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики** (Филичева Т.Б.):

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С.А. Миронова Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.-составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г.

Принципы коррекционно-логопедической работы:

1. *Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип).* Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее. Если причиной картавости является укороченная подъязычная связка (уздечка) необходимо растянуть ее или подрезать. Нарушение речи может быть вызвано и недостаточным вниманием окружающих, в этом случае коррекционная работа направлена на нормализацию коммуникации ребенка, формирование артикуляции, фонематических процессов.

2. *Комплексность.* Речь – процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога), ведь мозг – единое целое, и нарушение звукопроизношения может быть одним из симптомов более сложного речевого расстройства. Так, причиной алалии является избирательное поражение коры головного мозга, проявляется алалия в трудностях усвоения языка, в отклонении формирования личности, высших психических функций. Без медикаментозного воздействия и психокоррекции логопедическая работа малоэффективна. При заикании наблюдаются и неврологические отклонения и психические. Только комплексный подход, включающий медикаментозное, психологическое, логопедическое воздействие, психотерапию может дать положительный результат.

3. *Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом. Нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения; такие нарушения как пропуски и перестановки звуков и слогов в словах, бедность словарного запаса, неправильное согласование слов в предложении также заслуживают внимания и могут привести к нарушениям письменной речи.

4. *Опора на сохранный звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

5. *Учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

6. *Учет ведущей деятельности.* Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются.

7. *Поэтапность.* Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- диагностика: обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции;
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков.
- оценка и контроль: оценивается динамика в обучении.

8. *Учет индивидуальных особенностей.* Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.

Основные подходы у формированию программы:

Адаптированная основная образовательная программа ДООУ составлена с учетом в содержании и организации дошкольного образования культурно-исторического и деятельностного подходов к развитию психики и развитию личности, а также личностно-ориентированного подхода к их воспитанию и обучению.

В ходе организуемой и направляемой взрослыми деятельности происходит усвоение ребенком продуктов человеческой культуры, воплощены в духовных и материальных ценностях. В деятельности находит выражение отношение ребенка к окружающим предметам, которые созданы предшествующими поколениями (А.Н. Леонтьев).

В образовнии и воспитании дошкольников чрезвычайно важен личностно-ориентированный подход. В ДОУ образовательный процесс основывается на субъектно-субъектном взаимоотношении, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения, что позволяет формировать у детей интерес к деятельности. Он создается путем обогащения содержания и методов обучения, различных форм его организации (Л.А. Блашук, Г.Г. Григорьева, Т.Г. Казакова, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина и др.).

В связи с этим содержание образовательной программы будет реализоваться в формах, адекватных возрасту детей и специфичных для данного возраста.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процессформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Программа Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

основана на следующих принципах:

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.
2. Принцип природосообразности. Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
3. Онтогенетический принцип. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.
4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
7. Принцип интеграции усилий специалистов.
8. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
9. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
10. Принцип постепенности подачи учебного материала.
11. Принцип концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* и др.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Краткая характеристика образовательного учреждения и групп детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики учреждено управлением образования администрации города Чебоксары в 1962 году. В настоящий момент в ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общеразвивающие группы посещают дети с тяжелыми нарушениями речи с логопедическими заключениями ПМПК.

Общие сведения о ДОУ

Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики
Краткое наименование образовательного учреждения (по уставу)	МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары
Учредитель	Управление образования администрации г. Чебоксары
Адрес	428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары пр. Ленина, дом 36 "А"
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя понедельник-пятница (в режиме полного дня 12-ти часового пребывания)
Контактные телефоны	(8352) 56-25-33
Адрес сайта	detsad46.ru
Электронная почта	chebdosh46@yandex.ru
Структура и количество групп	В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, для детей дошкольного возраста
Лицензия	№ 397 от 3 апреля 2012г.

Сведения о педагогическом коллективе на 2.09.2019 г.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляет 13 человек. Из них: 1 заведующий ДОУ, старший воспитатель - 1. Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2019 – 2020 учебном году осуществляли 12 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог и 9 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогического коллектива:

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование	
			Высшее, в том числе	Среднее

			педагог	дошкольное	другое	специальное
1.	Заведующий	1	1	1		
2.	Старший воспитатель	1		1		
3.	Педагог-психолог	1	1			
4.	Музыкальный руководитель	1	1			
5.	Инструктор по физической культуре	1		1		
6.	Воспитатели	9				
ИТОГО		13 чел. (из них педагогов - 12)		7 педагогов		5 педагогов

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 12 педагогов – 7 педагогов имеют высшее образование 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование В истекшем учебном году прошли профессиональную переподготовку 3 педагога.

В 2018-2019 учебном году 1 педагог успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
1	?	5	?	3	?	3	?

. В дальнейшем следует продолжить работу по аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационную категорию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Лопатина

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или с проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика речевого развития детей 3-7 лет с ОНР:

ОНР – это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. ОНР 1 уровня;
2. ОНР 2 уровня;
3. ОНР 3 уровня.

У дошкольников с **I уровнем речевого** развития отсутствует общеупотребительная речь. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, отрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в воспроизведении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

У дошкольников со **II уровнем речевого развития** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — *Валин папа*, «*алил*» — *налил*, *полил*, *вылил*, «*гибы суп*» — *грибной суп*, «*дайкаховот*» — *заячий хвост и т.п.*). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — *муравей*, *жук*, *паук* «*тюфи*» — *туфли*, *тапочки*, *сапоги*, *кеды*, *кроссовки*). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — *рука*, *локоть*, *плечо*, *пальцы*, «*сту й*» — *стул*, *сиденье*, *спинка*; «*миска*» — *тарелка*, *блюдец*, *блюдо*, *ваза*; «*лиска*» — *лисенок*, «*ма́нькаво́йк*» — *волченок и т.д.*). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом является речевой аномалией, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы. При ОНР ребёнок не немой, он говорит, но его речь нарушается на всех уровнях.

Для детей с ОНР характерно:

- Позднее начало речи (в 3-4 года).
- Нарушение фонематического слуха.
- Дефекты произношения (все виды).
- Нарушение ритмико-слоговой структуры слова. Ребёнок не соблюдает слоговой структуры («рисунка») слов – меняет местами слоги в словах, пропускает слоги и звуки. Одно и то же слово искажается по-разному: *пидора*, *мидор* – *помидор*, *фраль*, *вираль*, *фараль* – *февраль*.
- Бедный, резко ограниченный словарный запас. Некоторые категории слов ребёнок не использует вовсе: наречия, местоимения, предлоги, союзы. Словарь прилагательных ограничен. В тяжёлом случае ребёнок произносит всего несколько слов, очень невнятно.
- Ярко выраженные аграмматизмы, т.е. страдает грамотность речи (смещение падежных форм, неправильно согласовывает слова в предложениях и словосочетаниях, употребляет неверные окончания, суффиксы, приставки, пропуски предлогов).
- Страдает фразовая речь. Предложения короткие, неправильно построенные, с пропуском членов предложения. В тяжёлых случаях фразы нет вовсе. Ребёнок объясняется отдельными несогласованными между собой словами, заменяя многие слова жестами.
- Отмечается некоторое отставание в понимании речи. Ребёнок понимает ситуативную речь. Иногда высказывания окружающих понимает не полностью. Но в целом понимание речи всегда развито намного лучше, чем собственная речь.

Для детей с ОНР наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти (в большей степени затрагивается произвольная деятельность);

- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика (ограниченность, неточность или слабость движений подвижных органов артикуляции);
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, словесно-логическое мышление детей с ОНР несколько ниже возрастной нормы.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой):

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бibiбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно — ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально – типологические особенности развития ребенка.

Нищева Н.В. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бёйкамóтлит и не узна́йя»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы , потаму тахóйдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́иум»* – аквариум, *«таталли ст»* – тракторист, *«вадапавóд»* – водопровод, *«задигáйка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбкалезит под стула»* – коробка лежит под стулом, *«нет коли чнаяпáлка»* – нет коричневой палки, *«пи ситламáстел, кáситлу чком»* —

пишет фломастером, красит ручкой, «*лѳжит от тѳя*» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю чит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пѳчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробѳха» — «*воробѳи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дѳмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикѳснын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенѳй, свицѳй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горѳхвый*», «меховой — *мѳхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кѳфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стѳлы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астѳбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѳдѳ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѳл*» — милиционер, «*ваправѳт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѳкрик*» — коврик, «*восѳлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью

артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*) склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*) неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*) ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*) неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*) ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечка* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качуха* — *качуха*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы не одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Данная рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывается возраст ребенка, и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб., 2015. в сочетании с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

По ФГОС

1. Обогащение активного словаря;
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По программе С.А. Мироновой Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.-составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г.

- особенности речевого общения – вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Программа Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Умеет выражать и отстаивать позицию по разным вопросам, способен договариваться.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и со взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок без ошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картинке по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

От рождения до школы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть содержания образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Я, ты, мы»

- обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права;
- проявляет достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;
- владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время;
- у ребенка развивается уверенность в себе;
- способен оценить достижения других и свои собственные;
- ребенок владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности.

Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- сформированы основы экологической культуры
- сформированы ценности здорового образа жизни
- сформированы осторожное обращение с опасными предметами
- сформированы безопасное поведение на улице

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть содержания образования:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995 г.

- Имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края, о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
 - может рассказать о своём родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
 - проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
 - знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);
 - воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
 - понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
 - чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
 - проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
 - сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть содержания образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева

- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- последовательно воспроизводит сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру;
- понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли;
- проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы;
- понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015)

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению Дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Для групп с общим недоразвитием речи:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной.- СПб, 2015. Стр. 316-322

Основные направления	Основное содержание логопедической работы
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>) инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>) пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p>

<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p><i>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p><i>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.</i></p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>) с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>) многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
---	---

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p><i>Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).</i></p> <p><i>Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).</i></p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).</i></p>

<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>

<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной голосовой функций.</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.</p> <p>Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>).</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных Букв. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (<i>АУ</i>), – Сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>), – Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>), – Односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>), – Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов – (<i>ПАПА, АЛИСА</i>), - Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>), – Двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>), – Трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>), <p>Предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.</i>).</p> <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>

Заикание:

Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С.А. Миронова Коррекция нарушений речи.

Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г.

Период	Содержание коррекционной работы с детьми <i>старшего</i> возраста
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром и природой

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».</p> <p>Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее.</p> <p>Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).</p> <p>Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p>Упражнения в самостоятельной ситуативной речи</p> <p>Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.</p> <p>Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (<i>Девочка, елка, груша, огурец...</i>), «Какой предмет по величине?» (<i>Маленький, большой...</i>), «Какой предмет по цвету?» (<i>Белый, черный, коричневый...</i>), «Что делает?» (<i>Лежит, висит, сидит, растет...</i>), «Какой предмет по материалу?» (<i>Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...</i>).</p> <p>Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i></p> <p>Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.</p> <p>Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.</p> <p>Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.</p> <p>Учить выразительно читать стихи.</p> <p>Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.</p> <p>Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.</p>
--	--

<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта».</p> <p>Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания: Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна. Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет. Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке. Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь). Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку. Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка). Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям. Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).</p> <p>Упражнения в более сложной самостоятельной речи</p> <p>Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: <i>«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».</i></p> <p>Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица – зимующая птица. Кошка – домашнее животное.</p> <p>Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» – <i>Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.</i></p> <p>Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.</p>
--	--

<p>III Март, апрель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт».</p> <p>Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.</p> <p>Продолжать знакомить с перелетными птицами – грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.</p> <p>Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иглой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.</p> <p>Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посуды.</p> <p>Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.</p> <p>Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.</p> <p>Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них.</p> <p>Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).</p> <p>На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>
-----------------------------	---

<p>IV Май, июнь</p>	<p>На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p>Воспитание внимания к речи Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.</p>
-------------------------	---

Для группы с заиканием:

Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С.А. Миронова Коррекция нарушений речи.

Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В. Чиркина, 2010 г.

<p>Период</p>	<p>Содержание коррекционной работы с детьми <i>подготовительной</i> группы</p> <p>НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром НОД по подготовке к обучению грамоте (начиная с февраля)</p>
---------------	---

<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие – делают запасы на зиму, линяют.</p> <p>Осенью поспевают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p>Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.</p> <p>Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т.д.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью</p> <p>Учить детей пользоваться однословными ответами при рассмотрении предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.</p> <p>Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлинённая, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький – горьковатый, сладковатый, кисленький) и т.п.</p> <p>Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: <i>Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.</i></p> <p>Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (<i>Яблоко желтенькое.</i>) «Слива синяя». (<i>Слива синенькая.</i>) Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т.д.</p> <p>Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.</p> <p>Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).</p> <p>На НОД по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения).</p> <p>Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.</p>
--	---

<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</p> <p>Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.</p> <p>При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с Коммуникациям взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.</p> <p>Дать представления о пользе домашних животных.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт – грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.</p> <p>Формирование элементарных навыков письма и чтения Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).</p> <p>Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).</p> <p>Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.</p> <p>Примерная тематика занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 НОД. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов. 2 НОД. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой двухсловного предложения. 3 НОД. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему. 4 НОД. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам. 5 НОД. Упражнять детей в составлении и анализе предложения. 6 НОД. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово». 7 НОД. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части. 8 НОД. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части. 9 НОД. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова. 10 НОД. Развивать фонематический слух (звуки [ж] – [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных.
--	--

11 НОД. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове.

Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.

12 НОД. Развивать фонематический слух (звуки [с] – [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».

13 НОД. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.

14 НОД. Развивать фонематический слух (звуки [с] – [ш]). Игра на определение места звука в слове.

15 НОД. Развивать фонематический слух (звуки [з] – [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.

16 НОД. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.

Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на НОДх, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий. **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью**

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это? (Кошка.)» «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.

Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т.п.

Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т.д.

Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.

На НОДх воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на НОДх логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т.д.

<p>III Март, апрель</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, выют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.</p> <p>Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.</p> <p>При изучении темы «Весна» знакомить детей с Коммуникацией взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, Коммуникация взрослых. Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т.д.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> <p>Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.</p> <p>Упражнения в пользовании контекстной речью</p> <p>Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.</p> <p>Учить составлять рассказы по картине, а затем – умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия.</p> <p>Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д.</p> <p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.</p> <p>Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> <p>Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.</p> <p>На НОДх воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне НОД: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном Коммуникация и т.д.</p>
-----------------------------	---

<p>IV Май, июнь</p>	<p>Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</p> <p>Познакомить детей со школой и библиотекой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука).</p> <p>Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале.</p> <p>Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на НОДх, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> <p>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</p> <p>Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.</p> <p>Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.</p> <p>Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> <p>Воспитатель на своих НОДх и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.</p>
-----------------------------	--

<p>Период</p>	<p>Содержание коррекционной работы <i>(подготовительная к школе группа)</i></p> <p>ОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром НОД по подготовке к обучению грамоте (начиная с февраля)</p>
---------------	---

Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы».

Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.

Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие – делают запасы на зиму, линяют.

Осенью поспевают урожай овощей и фруктов.

Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.

Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).

Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).

Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.

Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т.д.

Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.

Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлинённая, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький – горьковатый, сладковатый, кисленький) и т.п.

Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.*

Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (*Яблоко желтенькое.*) «Слива синяя». (*Слива синенькая.*) Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т.д.

Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.

Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом). На НОД по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения).

Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.

	<p>Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</p> <p>Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.</p> <p>При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с Коммуникацией взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.</p> <p>Дать представления о пользе домашних животных.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт – грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.</p> <p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p> <p>Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).</p> <p>Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).</p> <p>Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д. частей в слове.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на НОДх, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.</p> <p>Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.</p> <p>Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью</p> <p>Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.</p> <p>Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это? (Кошка.)» «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.</p>
--	---

<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, выют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.</p> <p>Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.</p> <p>При изучении темы «Весна» знакомить детей с Коммуникацией взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, Коммуникация взрослых. Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т.д.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> <p>Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.</p> <p>Упражнения в пользовании контекстной речью</p> <p>Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.</p> <p>Учить составлять рассказы по картине, а затем – умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия.</p> <p>Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.</p> <p>Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д.</p> <p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.</p> <p>Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> <p>Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.</p>

IV Май	<p>Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года. Познакомить детей со школой и библиотекой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука).</p> <p>Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на НОДх, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> <p>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</p> <p>Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Больше количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.</p> <p>Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> <p>Воспитатель на своих НОДх и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.</p>
-----------	--

Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Цель коррекционно-развивающего обучения в группах с общим недоразвитием речи — преодоление общего недоразвития речи.

Задачи: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений с однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Обязательная часть программы:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими (стр. 105)
- Формирование гендерных и гражданских чувств (стр. 105)
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (стр. 106)
- Совместная трудовая деятельность (106)
- Формирование безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания (107)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995 г. стр. 26-28; стр.149-152

Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. с.9-10, с.11-32

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» стр. 7-12

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Обязательная часть содержания образования:

- Сенсорное развитие (стр. 96)
- Развитие психических функций (стр.96)
- Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность (стр. 96-97)
- Развитие математических представлений (стр. 97-98)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995г. Стр.68-79

Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина с.9-10, с.11-32

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» стр. 7-12

Образовательная область «Речевое развитие»:

Обязательная часть содержания образования:

- Развитие словаря (стр. 87)
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи (стр. 87-88)
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (стр. 88-89)
- Обучение элементам грамоты (стр. 89)
- Развитие связной речи и речевого общения (стр. 89-90)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева (стр. 28-31)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Обязательная часть содержания образования

- Восприятие художественной литературы (стр. 115)
- Конструктивно-модельная деятельность (стр. 115-116)
- Изобразительная деятельность (стр. 116-117)
- Музыкальное развитие (стр. 117-118)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Стр. 20-24

«Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995 г. Стр. 173-181

Образовательная область «Физическое развитие»:

Обязательная часть программы:

- Физическая культура (стр. 125-127)
- Формирование основ здорового образа жизни (стр. 127)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа.- Чебоксары, 2015

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Старшие группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 70; 73; 76; 79;84.

Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 90-91; 96-97; 101; 106-107; 111-112.

Образовательная область «Речевое развитие» стр. 119-121; 124.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.128-129; 135-139; 144-145; 148-150;153;

Образовательная область «Физическое развитие» стр. 157-158; 161-162.

Подготовительные к школе группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 70-71; 73-74; 76-77;81-82 ; 84-85.

Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 91-92; 97-99; 101-102;107 - 109; 112-113.

Образовательная область «Речевое развитие» стр. 121-122; 124.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 123-130; 139-142; 145; 150-152; 153-154

Образовательная область «Физическое развитие» стр. 158; 162-163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.Сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 1994 г.,

Старшая группа (стр 12-20.)

Подготовительная к школе группа (стр.20-24).

Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под.ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: 1995г. (музыкальная деятельность)

Старшая группа (Стр.189-192)

Подготовительная к школе группа (192- 195)

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.: СПб, «Невская нота», 2010

Подготовительная группа

Слушание:

- Приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия лучших произведений народной, классической и современной музыки различной тематики и характера.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с музыкальными произведениями, имеющими два-три музыкальных образа и передающими их развитие и взаимодействие.
- Развивать представление о различных жанрах музыки, в том числе музыкально-драматических, накапливать знания о характерных признаках балета, оперы, симфонической и камерной музыки.
- Познакомить с названиями, внешним видом, способами звукоизвлечения и тембром звучания некоторых музыкальных инструментов симфонического оркестра и оркестра народных инструментов.
- Развивать умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям, высказывать свои эстетические суждения развернуто и доказательно, опираясь на особенности звучания музыки произведения.

Пение:

- Формировать музыкально-слуховые певческие представления, побуждать запоминать, называть и исполнять песни, наиболее часто воспринимаемые детьми в течение года.
- Развивать умения владеть певческими техниками (звукообразование, звуковедение, певческая дикция, правильность интонирования мелодии, точность ритмического рисунка, динамический и тембровый ансамбль).
- Научить художественному и самостоятельному исполнению песен народного, классического и современного репертуара разнообразной тематики.
- Побуждать бережно относиться к детскому голосу.

Песенное творчество:

- Содействовать выразительному осознанному исполнению эмоционально-образного содержания песни различного характера.
- Продолжать развивать песенное творчество, побуждать к импровизации.

Музыкально-ритмические движения:

- Учить воспринимать, понимать и совершенствовать ориентировку в пространстве.
- Учить выразительному исполнению детского репертуара различной тематики и содержания.
- Обучать детей способам исполнения музыкально-ритмических движений, опираясь на имеющиеся музыкально-двигательные представления, развивать изящность их исполнения.
- Продолжать обучать музыкально-ритмическим движениям (основным, танцевальным, сюжетно-образным), опираясь на имеющиеся музыкально-двигательные представления, развивать чувство партнера, стремиться к согласованности движений в паре, в подгруппе.

- Побуждать к пониманию особенности движений, добиваясь точности, ритмичности, пластичности, легкости исполнения.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Побуждать к творческой передаче действий персонажей в сюжетных играх, образных упражнениях и этюдах.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, музыкальных игр.

Игра на музыкальных инструментах:

- Продолжать осваивать способы игры на детских музыкальных инструментах.

- Формировать репертуар из музыкальных произведений, исполняемых оркестром.

- Побуждать выразительно передавать в оркестре различный характер музыки двух-, трехчастной пьесы, взаимодействие двух- трех музыкальных образов произведения.

- Учить импровизировать, самостоятельно создавать мелодии различного характера на различных инструментах.

- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

- Продолжать развивать музыкально-эстетическое восприятие произведений народной, классической и современной музыки, исполняемой на детских музыкальных инструментах, расширяя объем музыкальных впечатлений.

Программа воспитания ребенка – дошкольника – Под редакцией О. В. Драгуновой, Чебоксары 1995 г.:

Старшая группа

Слушание. В процессе художественного взаимодействия и общения с музыкой продолжать развитие способности осознанно, целостно и дифференцированно воспринимать её. Способствовать накоплению нравственно эстетических впечатлений в общении с музыкой. Опыта осмысления ее содержания. Приобщать к оценочной деятельности в процессе восприятия, используя ситуации выбора, развивая сравнительное образное мышление. Формировать у ребенка установку на диалог, эмоциональное яркое общение, используя активные методы художественно – педагогического анализа музыки: проблемные ситуации, художественные ассоциации.

Сопоставление по контрасту и сходству и др. Способствовать формированию готовности ребенка к целостному и динамическому охвату музыкальных явлений при активном участии в процессе коллективного художественного взаимодействия Пение. Продолжать развитие звуковысотного и ритмического интонирования мелодий, постепенно, подводя к универсальному интонированию, выравнивая их общее звучание по силе и тембру, опираясь на осознанное эмоционально – образное переживание исполняемой ими музыки. Расширять возможности певческого, интонирования различных мелодий с диатоническими (не очень громко, тихо) и темповыми изменениями (в сопровождении музыкального инструмента или без него, с помощью взрослого).

Приобщать к сольному исполнению знакомых песен.

Песенное творчество. Формировать устойчивую потребность участвовать в музыкальном творчестве. Продолжать развивать художественное воображение на творческо-практическом (интонирование) и конкретном уровне его проявления

Музыкально-ритмические движения. Расширяя используемый музыкальный и художественный материал, продолжать накапливать интонационно-слуховой и интонационно-певческий опыт ребенка, опираясь на индивидуальные формы его проявления, активно водить пластическое интонирование, побуждать ребенка через пластику рук чувствовать и переживать интонационное развитие мелодии;

постоянно конкретизируя и обновляя художественно – образные представления ребенка, побуждая его творческую активность, продолжать развитие выразительных возможностей пластического жеста, пластической пространственной ориентации, ритма и целостного пластического действия.

Развитие танцевально-игрового творчества. Формировать устойчивую потребность участвовать в музыкальном творчестве, особенно фольклорном действии, развивая способность самостоятельно организовывать фольклорную ситуацию. Продолжать развивать художественное воображение ребенка на творческо-практическом (ритмопластика) и конкретно – образном уровне его проявления.

Игра на музыкальных инструментах. Расширять использование инструментального музицирования. Активно побуждать его в этой деятельности, положительно оценивая творческий поиски результат.

Подготовительная группа

Слушание. Создавать условия для многогранного постижения мироощущения, заключенного в содержании музыки различных жанров. В процессе активного восприятия стимулировать и углублять эмоциональность, проявляющуюся в интенсивности образных переживаний, ее адекватность художественному содержанию музыки; творческое мышление, проявляющееся в оригинальных суждениях, сравнениях, сопоставлениях, ассоциациях; целостность и дифференцированность, проявляющиеся в способности к обобщению, эмоциональному и интеллектуальному синтезу образов, явлений и конкретному представлению их составляющих

Пение. Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения, продолжать развитие вокально- хоровых навыков на новом музыкальном материале.

Песенное творчество. Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа.

Создавать условия для реализации художественно - творческого опыта ребенка.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в сюжетно-драматические, комплексные музыкально-игровые композиции и фольклорные действия; формировать навыки целостного пластического самовыражения.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа. Создавать условия для реализации художественно-творческого опыта ребенка. Расширять сферу овладения различными жанрами фольклора.

Игра на музыкальных инструментах. Слышать и различать в исполняемой музыке звучание отдельных инструментов, совершенствовать умение играть в ансамбле и соло простейшие мелодии.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Лопатина

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. **Вариативные формы** организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Формы работы по образовательной области

Направления развития и образования детей:	Формы работы
	Старший дошкольный возраст

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения • Пальчиковые игры • Дыхательная гимнастика • Чтение • Беседа • Составление рассказа из личного опыта • Составление рассказа по сюжетной картине • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Пересказ • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Экскурсии • Логопедические развлечения
------------------	---

В соответствии с возрастом детей определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждой конкретной образовательной ситуации.

Используются технологии и методы

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика,
- Дыхательная гимнастика,
- Автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- Мнемотехника, моделирование, пиктограммы по развитию связной речи,
- Кинезиология, игры на координацию речи с движением, Суд-жок - терапия,
- Мультимедиа презентации ИКТ, интерактивные развивающие игры Мерсибо и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Истомина Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной к школе группе осуществляется в фронтальной, подгрупповой непрерывная образовательной деятельности НОД и индивидуальной совместной деятельности детей с педагогом.

Фронтальная и подгрупповая НОД в подготовительной к школе группе включена в общую сетку НОД, проводятся 5 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, в четверг во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание НОД строится в системе лексико-тематического планирования и направлено на развитие: лексико-грамматических категорий и связной речи, развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения; подготовку детей к обучению грамоте.

Помимо фронтальной и подгрупповой НОД с детьми с ОНР учитель-логопед проводит индивидуальную совместную образовательную деятельность, где осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

НОД организуется с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основные приоритетные направления коррекционной совместной деятельности учителя-логопеда с детьми:

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,

- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Формы организации обучения в соответствии с современными требованиями: специально-организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Индивидуальная регламентированная коррекционная помощь детям осуществляется учителем-логопедом на фронтальных (со всей подгруппой), подгрупповых (3-5 человек) и индивидуальных занятиях.

Организация непрерывной образовательной деятельности НОД в группе компенсирующей направленности проводится с сентября по июнь 5 раз в неделю.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую группу компенсирующей утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Учитель-логопед работает с 9 до 13 часов.

Воспитатель ежедневно организует непрерывную образовательную деятельность детей НОД с группой по пяти образовательным областям Программы «От рождения до школы».

Режим дня и расписание НОД учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Продолжительность НОД фронтальных логопедических занятий – не более 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели индивидуальные занятия в утренние часы.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во II половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию педагога. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д. Направления коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

Формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и Развитию связной речи (СР) Подготовка детей к обучению грамоте (Г)

Формирование правильного звукопроизношения – фонетическое (Зв)

Индивидуальная совместная деятельность учителя-логопеда и детей по формированию правильного звукопроизношения проводится ежедневно.

Периодичность мониторинга для оценки динамики достижений детей:

2 раза в год : 1 - 22 сентября 2019 года, 16 -30 апреля 2020 года.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентов языковой системы ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- способность принять при необходимости помощь в работе от партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

От рождения до школы

В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность; - развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;

- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театральные музыкальные инсценировки; - проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), проводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

У детей формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность; - самостоятельные опыты, эксперименты и др.;

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей. - Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

С целью поддержки инициативы детей **6-7** лет в реализации содержания рабочей программы по **познавательному развитию** предусматривается:

1. Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
- Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы**;
- В группе преобладает **демократический стиль общения** педагогов с детьми;
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
- Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2. Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный труд в уголках природы;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Проектная деятельность;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей для их саморазвития.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

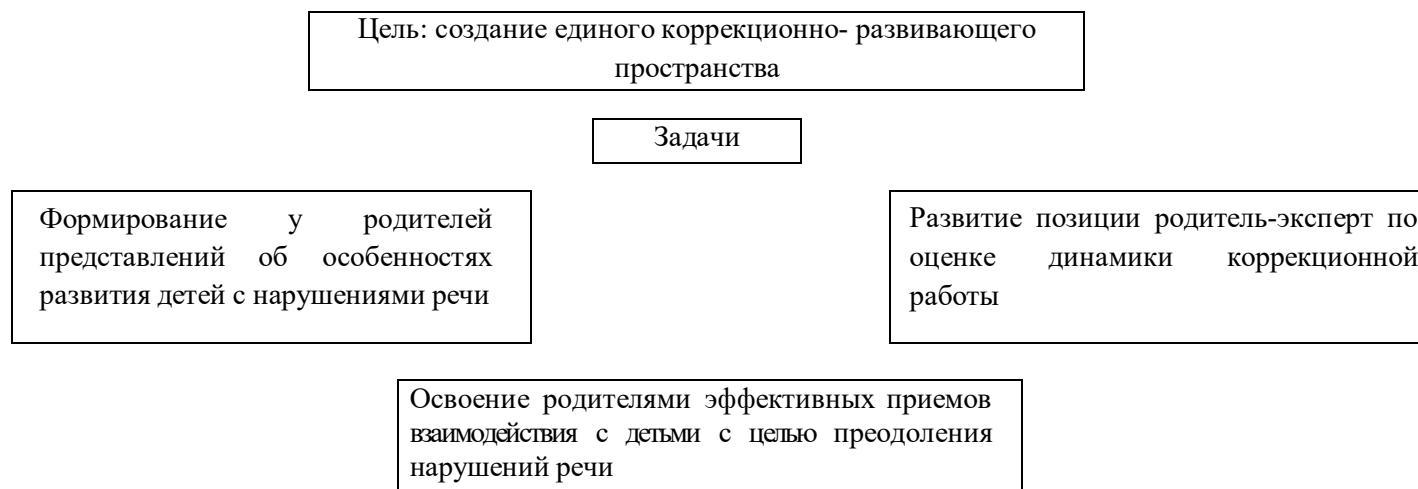
Нищева

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в коррекционной группе, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр. Консультация логопеда в начале года – сообщаются результаты логопедического обследования, особенности речевого развития каждого ребёнка, показываются приёмы работы с ребёнком, подчёркиваются успехи и трудности ребёнка.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами

Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедической группы



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логопедической группе

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторон речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- мониторинг процесса логопедической коррекции, используемый в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Веракса

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели видят в друг друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ «Детский сад № 46» г.Чебоксары в группах созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*, предусматривающей выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данные рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях воспитанников. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Работа учителя-логопеда осуществляется в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов и оказания практической коррекционной логопедической помощи воспитанникам образовательного учреждения по исправлению нарушений устной речи.

Наряду с коррекционными логопедическими мероприятиями с данной категорией воспитанников учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОУ по раннему предупреждению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также, адаптированной образовательной программой, составленной с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу во взаимодействии с воспитателями, другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- осуществление максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения, воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной коррекционной логопедической помощи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по формированию речевой деятельности детей.

Комплектование групп детей для логопедических занятий

В первую очередь на логопедические занятия направляются дети, имеющие заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Чебоксары (далее - ТПМПК).

На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие: - общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - фонетическое недоразвитие речи;

- заикание и другие категории воспитанников с ОВЗ; - дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение ПМП-консилиума образовательного учреждения.

Зачисление проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Комплектование группы для логопедических занятий проводится с учетом возраста ребенка, структуры и степени выраженности речевых нарушений и в соответствии с датой постановки на учет.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 15 детей.

По мере преодоления речевых нарушений в течение учебного года учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Отчисление детей проводится по приказу руководителя ДООУ по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в связи с преодолением речевых нарушений.

Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- 3-6 месяцев - для детей с фонетическим недоразвитием (более 6 месяцев - для детей с фонетическим недоразвитием, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);

1 год - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень);

- от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии; - 1-2 года - для детей с заиканием.

В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

Организация работы учителя-логопеда

Коррекционная логопедическая работа в ДООУ организуется при наличии необходимых условий: помещения, адаптированной образовательной программы, пособий, технических средств и других.

Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляет руководитель образовательного учреждения. Ответственность за организацию и результативность коррекционной работы в образовательном учреждении несет учитель-логопед. При необходимости в целях уточнения психофизического состояния воспитанника образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем-логопедом в лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и другими специалистами).

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы определяется адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционная логопедическая работа по исправлению речи с каждым ребенком проводится 5 дней в неделю и носит индивидуальный или подгрупповой характер. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого нарушения детей. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты - не менее 1-2 раз в неделю;
- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционная логопедическая помощь должна оказываться не менее 2-3 раз в неделю.

Коррекционная работа организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа регламентируется планом работы учителя - логопеда, графиком работы и расписанием занятий, утвержденных администрацией образовательного учреждения.

Логопедическое обследование в ДООУ в первую очередь проводится у детей по запросу специалистов ДООУ, родителей (законных представителей) и у детей 5-7 лет.

Результаты обследования детей учителем-логопедом заносятся в речевые карты воспитанников.

Продолжительность коррекционных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений, в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Коррекционные занятия с детьми могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Посещаемость детей фиксируется в соответствующем журнале.

Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ.

Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми. Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

- график работы учителя-логопеда;
- расписание занятий с детьми, утвержденные заведующим ДООУ;
- годовой план работы; журнал первичного обследования речи детей;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- списки детей, зачисленных на коррекционные логопедические занятия;
- речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
- календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- индивидуальные тетради детей по коррекции речи;
- отчет об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год;
- картотека с перечислением создаваемых условий по реализации образовательных программ: оборудования, учебных и наглядных пособий, ИКТ и других средств, находящихся в логопедическом кабинете; консультации для родителей, педагогов ДООУ).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми в ДОУ предусматривается помещения, отвечающее действующим санитарно- гигиеническим требованиям.

Помещения для занятий обеспечиваются специальным оборудованием.

В детском саду имеется мультимедийная техника, интерактивная доска, интерактивный логопедический экран, магнитофоны и ноутбуки.

I. Оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Детские столы
2. Детские стулья
3. Зеркало большое на стене
4. Зеркала для индивидуальной работы
5. Стулья
6. Шкаф-стенка книжный
7. Доска магнитная настенная
8. Наборное полотно
9. Лампы (потолок), 1 шт. (над зеркалом).
10. Ковер
11. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда

1. Шпателя
2. Контейнер для грязных шпателей.
3. Чайные ложки
4. Спирт медицинский.
5. Стерильная вата.
6. Бумажные салфетки.
7. Набор зондов
8. Карточка с речевым материалом для заданий по автоматизации звуков.

1. Столы и стулья по количеству детей.
2. Шкаф и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для воспитателя.
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам.
7. Серии сюжетных картинок, отражающие сезонные изменения в природе.
8. Набор предметных картинок.
4. Схемы для составления рассказов по лексическим темам.

9. Дидактические игры, отражающие лексические темы.
10. Наборы с геометрическими фигурами.
11. Пособия для измерения длины, массы, объема.
12. Дидактические игры, закрепляющие полученные знания.
13. Материал для экспериментирования: лупы, магниты, камни, палочки и т.д.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-наглядные пособия.

1. Логопедический альбом для обследования. Иншакова О.Б. М. «Влада» 2000 год.
2. Большая логопедическая энциклопедия. Жукова Москва 1999 год.
3. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Смирнова И.А. С-Петербург «Детство-пресс» 2012 год.
4. Демонстрационный материал для обучения детей грамоте.
5. Звуковые линейки демонстрационные и раздаточные.
6. Линейки слова раздаточные.
7. Фишки звуки.
8. Раздаточный дидактический материал полоски-слова, полоски-предложения.
9. Раздаточные дидактические карточки со схемами предложений с предлогами.
10. Конверты для индивидуальных заданий.
11. Демонстрационное панно Веселая поляна, Паровозик, Волшебное дерево.
12. Музыкальные и звучащие игрушки.
13. Погремушки, Бубен, Звучащие баночки.
14. Набор для счета - матрешки.
15. Кассы букв.
16. Магнитная азбука.
17. Цветные звуковые домики.
18. Наборное полотно, наборное полотно слоговое «Дом», «Пирамида».
19. Наборы демонстрационных серий сюжетных картин.
20. Кукла, Игрушки, Мяч, Муляжи фруктов, кукольная посуда, Игрушки: разные виды транспорта, игрушки Дикие и домашние животные.
21. Пирамидки, Матрешка.
22. Почтовый ящик, Доска Сегена.
23. Настольные игры: лого, домино и т.п.
24. Пособия для развития речевого дыхания Бабочки, листочки, облака, султанчики, пузырьки, вертушки и т.д.
25. Наборы демонстрационных сюжетных картин.
26. Пособие по введению и автоматизации звуков в слогах на Песенки «Водички», «Змеи», «Жука», «Слоговые ряды».

27. Картинный материал по лексическим темам: Овощи, Фрукты, Человек-Профессии, Одежда—Обувь, Посуда - Продукты питания, Транспорт, Инструменты, Дерево, Цветы, Насекомые, Птицы, Домашние животные, Дикие животные—Звери и т.д.
28. Картинный материал для обучения детей правильному употреблению предлогов в речи, схемы Яцель О.С.
29. Картинный материал «Многозначность существительных и глаголов».
30. Картинный материал по фонематике Коноваленко, сборный, раздаточный по всем звукам (коробках).
31. Дидактический материал по Развитию речи у детей Филичева Т.Б.
32. Наборы картинного материала Серии сюжетных рассказов.
33. Коробки для сюрпризных моментов Сундук, Поезд, Чудесный мешочек.
34. Рабочие альбомы по автоматизации звуков в речи: Норкина на звуки Л, Ль, Р, Рь; Коноваленко С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Л-Ль, Р-Рь, Й; Егорова М-Мь- Н- Нь, В-Ф, Т-Д, и т.д.
35. Рабочие тетради.
36. Методическая и детская литература.
37. Коллекция обучающих презентаций по развитию речи, обучению грамоте (авторские).
38. Коллекция обучающих презентаций, электронные энциклопедии из интернета.
39. Демонстрационный материал для фронтальных занятий:
«Логопедические занятия в детском саду» и комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей». Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (комплекты по возрастам). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Москва «Скрипторий 2003» 2013 год.
40. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 «Мир растений», Альбом 2 «Мир животных», Альбом 3 «Мир человека».
41. Коллекция интерактивных игр Мерсибо. Диски: «Логопедическая экспресс-диагностика», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю читать», «Игровая карусель», «Работа над ошибками», «Игры на память»

Социально-коммуникативное развитие

Музыкальный центр

Компьютер

- видеосюжет "Книжкина больница"; - видеосюжет «Малыш на улице»;
- видеосюжеты: «Один дома» и "Опасность: новогодние забавы"; - Видеозапись мультфильма "Малыш и Карлсон".
- видеозапись фильма «История болезни» из киножурнала «Ералаш».
- аудиокассеты с музыкальными записями - видеозапись м/ф «Крошка енот»;
- видеозапись м/ф «Трое из Простоквашино».
- видеосюжет «Братья наши меньшие»; - аудиокассета с голосами птиц;
- видеосюжет «Гигиена зрения»; - видеосюжет «Осанка»;
- видеозапись м/ф «Золушка», «Мишки Гамми». - видеозапись м/ф «Мойдодыр»
- аудиокассета с записью рассказа Н.Носова «Автомобиль»;
- м/ф «Трое из Простоквашино»;
- видеосюжет: "Опасность: люки и подвалы";

- обучающая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в сложных ситуациях»; - Видеосюжет «Опасность: высота».
- Видеоролик "Тонкий лед"
- видеоролик «Отдых на воде».
- презентация «Новогодние забавы»; - видеоролик «Новогодние забавы

Познавательное развитие

Музыкальный центр

Компьютер

Ноутбук

Фотоаппарат

Мультимедийный проектор

Экран к проектору

Видеокамера

Магнитофон

Принтер

Сканер

Аудиозаписи с релаксационной музыкой

Аудиокассеты

Диафильмы о жизни животных, птиц (сказки разных народов)

Видеодиски из жизни животных и птиц

Презентации по темам: «Времена года», «Животные», «Насекомые», «Растения», «Птицы», «Презентации познавательного цикла».

Аудиозаписи с релаксационной музыкой Презентации «Математика», «Учимся считать»

Речевое развитие

Музыкальный центр

Компьютер,

Записи детских песен,

голосов птиц, классической музыки.

Ноутбук

Фотоаппарат

Мультимедийный проектор

Экран к проектору

Видеокамера

Магнитофон

Принтер

Сканер

Аудиозаписи с релаксационной музыкой

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальный центр

Компьютер,

Записи детских песен,
голосов птиц, классической музыки.

Ноутбук

Фотоаппарат

Мультимедийный проектор

Экран к проектору

Видеокамера

Магнитофон

Принтер

Сканер

Аудиозаписи с релаксационной музыкой

3.4. Распорядок и режим дня

Расписание
коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда Жевалюкова М.Н.
с детьми общим недоразвитием речи
на 2019- 2020 г.

Дни недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	8.30 – 8.50 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа 10.20 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка Индивидуальная работа с детьми.
Вторник	8.30 – 8.50 9.00 – 9.25 1 подгруппа 9.35 – 10.00 2 подгруппа 10.10 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Развитие и совершенствование фонетического строя языка Индивидуальная работа с детьми.
Среда	8.30 – 8.50 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа 10.20 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка Индивидуальная работа с детьми.
Четверг	8.30 – 8.50 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа 10.20 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к овладению грамотой
Пятница	8.30 – 8.50 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа 10.20 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Развитие и совершенствование связной речи Индивидуальная работа с детьми.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Вся коррекционно-образовательная и воспитательная работа строится на основе комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе № 24 на 2019-2020 учебный год

Сентябрь	2 – 6	1. Детский сад. Игрушки.	День знаний
Сентябрь	9 – 13	2. Овощи. Фрукты	День знаний
Сентябрь	16 – 20	3. Ягоды. Грибы	День знаний
Сентябрь	23 – 27	4. Деревья. Кустарники	День знаний
Октябрь	30 – 4	5. Золотая осень. Осенние месяцы	Международн
Октябрь	7 – 11	6. Человек. Гигиена	Международн
Октябрь	14 – 18	7. Одежда, обувь и головные уборы	Международн
Октябрь	21 – 25	8. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Международн
Октябрь	28 – 1	9. Наша Родина – Россия. Народы России. Москва – столица России. День единства	Международн
Ноябрь	5 – 15 (9дн)	10. Животные холодных и жарких стран	День народного
Ноябрь	18 – 22	11. Транспорт. Виды. Профессии на транспорте	День народного
Ноябрь	25 – 29	12. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	День народного
Декабрь	2 – 6	13. Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы.	Новогодний праздник
Декабрь	9 – 13	14. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Новогодний праздник
Декабрь	16 – 20	15. Зимующие птицы	Новогодний праздник
Декабрь	23 – 31 (7дн)	16. Новый год	Новогодний праздник
Январь	9 – 17 (7дн)	17. Продукты питания	Рождество
Январь	20 – 24	18. Посуда, виды посуды. Материалы	Рождество
Январь	27 – 31	19. Профессии. Орудия труда. Инструменты	Рождество
Февраль	3 – 7	20. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы	День защитника
Февраль	10-14	21. Библиотека. Детские писатели	День защитника
Февраль	17 – 21	22. День Защитников Отечества	День защитника
Февраль	25 – 6 (9дн)	23. Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Мамин праздник. Семья	День защитника
Март	10 – 20 (9дн)	24. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Международный
Март	23 – 27	25. Комнатные растения	Международный
Март	30 – 3	26. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Международный
Апрель	6 – 10	27. Космос. Планеты. День космонавтики	День космонавтики
Апрель	13 – 17	28. Школа. Школьные принадлежности	День космонавтики
Апрель	20 – 24	29. Чувашская республика	День космонавтики
Апрель	27 – 8 (7дн)	30. День Победы	День космонавтики
Май	12 – 22 (9дн)	31. Цветы садовые и луговые	День Победы
Май	25 – 29	32. Лето. Летние забавы Насекомые	День Победы

Комплексно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Сентябрь	2 - 6	1. Детский сад. Игрушки.
Сентябрь	9 - 13	2. Опасности вокруг нас.
Сентябрь	16-20	3. Овощи. Фрукты.
Сентябрь	23-27	4. Ягоды, грибы.
Октябрь	30 сентября – 4 октября	5. Деревья. Кустарники.
Октябрь	7-11	6. Золотая осень. Осенние месяцы
Октябрь	14-18	7. Одежда. Обувь. Головные уборы
Октябрь	21-25	8. Перелетные птицы.
Октябрь	28-1 ноября	9. Наша Родина – Россия. Народы России. Москва – столица России. День народного единства
Ноябрь	5-15 (9дн)	10. Домашние животные и птицы.
Ноябрь	18 -22	11. Дикие животные и их детеныши.
Ноябрь	25-29	12. Человек. Гигиена
	2-6	13. Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы.
	9-13	14. Зимние забавы. Зимние виды спорта
	16-20	15. Зимующие птицы
	23-31 (7дн)	16. Хвойные деревья. Новогодний праздник
	9-17 (7дн)	17. Дом и его части. Мебель.
	20- 24	18. Посуда. Бытовая техника
	27- 31	19. Продукты питания
	3-7	20. Животные жарких и холодных стран
	10-14	21. Транспорт. Правила дорожного движения
	17-21	22. День Защитников Отечества
	25– 6 марта 9(дн)	23. 8-е марта - Мамин день. Семья
М	10-20 9 (дн)	24. Комнатные растения. Цветы.
М	23-27	25. Весна. Признаки весны
Март	30 – 3 апреля	26. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
	6-10	27. Космос. Планеты. День космонавтики
	13-17	28. Профессии. Инструменты
	20-24	29. Чувашская республика
	27 апреля -8 мая(7 дн)	30. День Победы
	12 - 22 (9 дн)	31. Школа. Школьные принадлежности
	25–29	32. Лето. Летние забавы. Насекомые

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедические кабинеты имеют зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей.

Расположен на стендах у входа в логопедический кабинет и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа

4. Центр подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детским столом.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она представляет собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размеров 100 * 70 см, закрывающиеся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков;

- фронтально-подгрупповых занятий: здесь расположены настенная магнитная доска, закрывающиеся жалюзи, мольберт, столы, стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- сенсомоторный: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа или столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;

Хранения наглядно-дидактических пособий и документации: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям, различные сборники с речевым материалом, нормативные документы;

- взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей и папка-раскладушка для консультаций родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, тумбочкой, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом.

Имеются технические средства обучения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для:

– успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,

– позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

– стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Список методической литературы:

1. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др.; Под редакцией профессора Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Санкт - Петербург, 2015.
2. Агронович З.Е. Сборник домашних задания в помощь логопедам и родителям. С-Петербург 2002г.
3. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. СПб. « Детство-пресс» 2005г.
4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С-Петербург «Детство—пресс» 2007г.
5. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. Москва «Астрель» 2007г.
6. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва «профиздат» 2006г.
7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва, ГНОМ, 2013 г.
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. «Истоки» Москва, Центр дошкольное детство 2002г.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для занятий. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Демонстрационный материал для занятий. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
13. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва «РОСМЕН» 2009г.
14. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет Москва «Оникс» 2007г.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. I, II, III периоды обучения в 3 книгах. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе группе. Москва «Гном и Д» 2007г.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбомы 1, 2, 3 рабочие тетради.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной и старшей группе логогруппы.
18. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет, 4-5 лет. Конспекты логопедических занятий. М., 2005.
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет. М., 2005.
20. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И А. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. М., 2005.
21. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5—6 лет. М., 2005.
22. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.
23. Егорова О.В. 1.«Звуки М, Мь, Н, Нь» 2. «Звуки Т, Ть, Д, Дь» Речевой материал для автоматизации звуков. Москва «Гном и Д» 2007г.
24. Илларионова Учите детей отгадывать загадки. Москва «Просвещение» 1978г.
25. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. Москва «Сфера» 2008г.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков С-З-Ц Альбом 1. Москва «Гном и Д» 2009г.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш-Ж-Ч-Щ Альбом 2. Москва «Гном и Д» 200г.

28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л-ЛЬ-Р-РЬ Альбом 3, 4. Москва «Гном и Д» 2001г.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Москва «Гном и Д» 2009г.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Москва 1998г.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Эксперсс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Москва «Гном –пресс» 1999г.
32. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. Москва «Просвещение» 1978г.
33. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» для детей 4-6 лет С-Петербург 2002г.
34. Кузнецова Е.В., Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет Москва 2007г.
35. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи занятия со старшими дошкольниками. Волгоград «Учитель» 2007г.
36. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи. Москва «Айрис-пресс» 2007г.
37. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений. Москва «Аквариум» 1995г.
38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Петербург 2001г.
39. Петрова Т.И., Петрова Е.С. игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1 Младший и средний группы. Москва «Школьная пресса» 2009г.
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва 1999г.
41. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Учитель, Волгоград 2001г.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 3-4 года, 5-6лет, 6-7лет. Москва 2006г.
43. Соболева А.В. Загадки смекалки. Под. Ред. Филичевой Т.Б. Москва «Гном-пресс» 1999г.
44. Спивак Е.Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль. Речевой материал для автоматизации звуков. Москва «Гном и Д» 2007г.
45. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации звуков. Москва «Гном и Д» 2007г.
46. Сухарева Э,Л. Учимся играя. Ярославль 1992г.
47. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, Академия развития ВКТ 2002г.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Москва 1999г.
49. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. Москва 1999г.
50. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. М.,2001г.
51. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. М.,2001г.
52. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формулирование и развитие связной речи. СПб., 1999г.
53. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000г.
54. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей» дидактический материал Москва «Гном и Д» 2000г.
55. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. Москва " ГНОМ и Д", 2000г.
56. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программно методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОНР. *Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики российской академии образования»* Москва «Сфера» 2008г.
57. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. *Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики российской академии образования»* Москва «Просвещение» 2008г.

58. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Москва «Гном-Пресс» 1999г.
59. Цуканов С.П., Берц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать I, II, III период в 3 книгах Конспекты фронтальных занятий в Старшей группе д/с. Москва 2007г.
60. Шишкина Л.Н., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. Москва 2002г.
61. Нищева Н.В. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г. (в подготовительной группе № 23);
62. Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С. А. Миронова Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В.Чиркина, 2010 г. в сочетании с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г. (в группе коррекционной направленности № 25 с заиканием).
63. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. СПб., 2015. в сочетании с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г. (в старших группах № 22 и № 24).
64. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно - методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М.: Просвещение, 2005г.
65. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Н., Стеркина Р.Б.-СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
66. Программы воспитания ребенка – дошкольника, по. ред. О.В.Драгуновой, - Чебоксары, 1995 г. (раздел «Познавательная деятельность»);
67. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г.Васильева, издательство Чувашского РИО, 1994 г.;
68. Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.