



**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 46» г. Чебоксары  
Протокол № 1 от 29.09.2021 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 46» г. Чебоксары  
№ 89- «О» от 31.08. 2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников  
города Чебоксары Чувашской Республики  
на 2021 – 2022 год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**Чебоксары**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	<b>3</b>
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	<b>4</b>
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики участников образовательного процесса	<b>11</b>
1.4.1. Возрастные особенности развития воспитанников	<b>13</b>
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	<b>23</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
<b>2.1.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы.	<b>29</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>29</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>31</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>35</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>38</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<b>39</b>
<b>2.2</b> Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	<b>41</b>
<b>2.3</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>46</b>
<b>2.4.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>46</b>
<b>2.5.</b> Организация взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>47</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>48</b>
<b>3.1.</b> Материально-техническое обеспечение Программы	<b>49</b>
<b>3.2.</b> Организация режима дня и распорядка пребывания детей в учреждении	<b>49</b>
<b>3.3.</b> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>54</b>
<b>3.4.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>58</b>
<b>3.5</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>59</b>
<b>3.6.</b> Тематика еженедельных образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых в рамках реализации основной образовательной программы.	<b>61</b>
<b>3.7.</b> Культурно-досуговая деятельность	<b>69</b>
Список литературы	<b>71</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников города Чебоксары Чувашской Республики (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, предполагающий реализацию концептуальных положений дошкольного образования посредством использования в воспитательно-образовательном процессе всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в ДОО, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Россияночка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников города Чебоксары Чувашской Республики

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары

Почтовый адрес: Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Ленина, дом 36 а

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №46» г. Чебоксары разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Международное законодательство:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. И доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Указы Президента РФ

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### Федеральные законы

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### Приказы, постановления, письма и др. документы федерального уровня

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении
  - Конституция РФ и Конституции ЧР, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка,
  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) и Закона ЧР «Об образовании в ЧР» (Принят 30 июля 2013 г. № 50)
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
  - Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

#### Региональными документами:

- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон ЧР от 25 ноября 2003 г. № 36 "О языках в Чувашской Республике" (с изменениями от 27 июня 2008 г.)

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 46 «Россиянка» города Чебоксары Чувашской Республики. Утвержден постановлением администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 08.06.2021 г № 271

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 апреля 2012 г. Серия РО № 043692, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Срок действия лицензии - бессрочно.

Структура ООП ДО: программа включает три основных раздела:

- Целевой,
- Содержательный,
- Организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность

подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие

Программа Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.** — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (обязательная часть).

Региональный компонент ДОУ реализуется через использование основной комплексной программы **«Программы воспитания ребенка - дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой** – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995.

В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания **«Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.**- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.-79 с

Так же используются следующие парциальные программы:

**Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки».** - М.: Карапуз – дидактика, 2009

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 2013

**О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»**

В подготовительной к школе группе «Сказка» используется **Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»** Е. И. Николаева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015г.

Программа ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

### Цель реализации ООП ДО:

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст. 64 п.2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы и поведение ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.
- Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Для достижения поставленных целей Программы первостепенное значение имеет эффективное **решение следующих задач** (в соответствии с ФГОС дошкольного образования):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Приобщение детей к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка.
- Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей.
- Углубление чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, стране (символике). Понимание своей национальной принадлежности, любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим национальностям.
- Воспитание у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Обучение старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО определяет следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (для вариативной части ООП ДО).

Подходы к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья),
- компетентностный (формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

Программа строится на основании следующих принципов («От рождения до школы»):

- 1). Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2). Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 3). Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса
- 4). Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». «Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- 5). Принцип регионализации образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей).
- 6). Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности игра).
- 7) Принцип преемственности между всеми дошкольными группами, между ДОУ и начальной школой. В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.



Достижение поставленных целей Программы предполагает выделение значимых **ПОДХОДОВ** в процессе ее формирования и реализации:

- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ естественная интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематическое построения образовательного процесса;
- ✓ построение образовательного процесса, осуществляемого на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ возможность варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Реализация содержания образования предусматривает активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. В связи с этим, введение ребенка в окружающий мир, приобретение первоначальных знаний и трудовых умений и навыков происходит в национально-ориентированной культурной среде. Задачи и содержание всех образовательных областей предусматривают возможность организации активной, систематической этнопедагогической деятельности, что обеспечивает прочные основы для формирования основ национального самосознания.

В основу программы заложены такие принципы построения образовательных отношений как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого ребенка интересов, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- этнопедагогизация образовательного процесса: социализация личности ребенка в национальной и поликультурной среде.

- Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего); принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- процесс воспитания определяется как организуемое взрослым взаимодействие ребенка с той или иной частью культуры общества, в ходе и результате которого происходит становление и развитие его личности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);
- общение со взрослыми;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики участников образовательного процесса.

Полное название ДОО - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников города Чебоксары Чувашской Республики

Сокращенное название ДОО- МБДОУ «Детский сад №46» г. Чебоксары

Юридический (фактический) адрес Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Ленина 36а

Учредитель Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 043692, от 03 апреля 2012 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Срок действия лицензии - бессрочно.

Заведующий – Горелова Александра Юрьевна

Старший воспитатель Логвиненко Валентина Ивановна

Режим работы ДОО - Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник-пятница,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

График работы - с 7.00 до 19.00

Продолжительность пребывания детей в ДОО -12 часов

Предельная наполняемость - 162 воспитанника

МБДОУ «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет. Группы формируются преимущественно по одновозрастному принципу. Направленность работы групп – общеразвивающая, форма обучения - очная.

На начало 2021-2022 учебного года в дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп:

- Первая группа раннего возраста (от 1г.6 мес. до 2 лет);
- Младшая группа (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Общее количество воспитанников – 143 ребенок. Из них:

- детей раннего возраста (от 1г.6 мес. до 3 лет) – 20;

- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 123.

Для обеспечения эффективной реализации Программы воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики осуществляет трудоспособный, увлеченный, стабильный, творческий коллектив, который состоит из 11 профессиональных педагогов дошкольного образования.

Должность	Кол-во спец-ов	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Ст. воспитатель	-		-	свыше 25 лет
Воспитатели	8	высшее (дошкольное) – 4; ср. – спец. (дошк.) – 4;	первая – 7 без категории -3	от 5 до 10 лет – 1; от 10 до 20 лет – 3; свыше 20 лет – 5.

Педагог-психолог	1	высшее	первая - 1	свыше 10 лет
Учитель - логопед	1	высшее	Без категории	свыше 10 лет
Инструктор по физо	1	высшее (дошкольное)	высшая-1	свыше 25 лет

### 1.4. 1. Возрастные особенности развития воспитанников.

#### Характеристика особенностей детей

Конкретное содержание 5 образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ни, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Возрастные особенности психофизического развития детей

Особенности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ВОЗРАСТНЫЕ	Образ Я. Кризис. негативизм, упрямство, нарушение общения со взросл.	Кризис 3 лет. Я сам упрямец, строптивость, конфликтность.	Развитие игровой деятельности, совместные игры со сверстниками.	Устойчивые отношения со сверстниками в разных видах деятельности.	Осознание ребенком себя, как личности.

ГЕНДЕРНЫЕ	Начало формирования элементарных представлений о росте и развитии ребенка, закрепление в названии своего имени, индентификации имени и пола.	Осваивает гендерные роли: девочка-женщина, мальчик – мужчина. Адекватно идентифицирует себя с представителями пола по ряду признаков: внешние данные, предпочтения в играх.	Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, аргументируя по ряду признаков.	Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам, чувствам, эмоциям, поведению.	Обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями муж. и женских свойств. Определяются перспективы взросления, стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	Речь - средство общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Наглядно действенная форма мышления. Начало произвольности поведения.	Внимание - произвольное, устойчивое до 10 – 15 минут. Память – непосредственная, произвольная, эмоциональная Мышление – наглядно-действенное. Воображение развивается в игре. Общение - позиция превосходства. Речь - словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени, отвечает на вопросы. Начинает использовать сложные предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.	Внимание – более устойчивое. Появляются действия по правилам. Память – интенсивно развивается. Мышление – образное развивается. Воображение – развивается оригинальное и произвольное. Общение – развитие инициативы и самостоятельности, почемучки. Общение в разных видах деятельности, игра, труд, продуктивная деятельность. Речь – в словаре появляются слова отражающие нравственные представления. Интонационная выразительность речи, голос, интонация, ритм, темп. Четкое звукопроизношение.	Внимание – устойчивое и произвольное до 20-25 минут. Память – устойчивее. Мышление- образное становится словесно-логическим. Воображение - развивается оригинальное и произвольное. Речь – звуковое произношение как норма. Использует средства интонаций, выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учится самостоятельно строить диалог.	Внимание - устойчивое произвольное к 7 годам произвольное. Память – увеличивается объем. Мышление – наглядно образное. Воображение – продолжает развиваться, но наблюдается снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. Речь – средство общения. Появляется речь рассуждение использование экспрессивных средств интонации, мимики, жестов.

### Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.



В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются

способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:

активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

**Физическое развитие.** К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие.** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность** ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное-речевое развитие.** Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече

с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## 1.5. Планируемые результаты освоения ООП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа дошкольного образовательного учреждения может иметь свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС дошкольного образования, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры Программы в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В Программе так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);

- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);

- имеет представление о карте родного края;

- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;

- может рассказать о своём родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;

- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);

- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;

- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;

- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

Знает о народных методах закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе, умеет организовать их.

### ***Система оценки результатов освоения программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### ***Педагогическая диагностика***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оформляя карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

### Программа педагогической диагностики

№	Направление мониторинга	Ответственный	График проведения	Методы диагностики
Педагогическая диагностика				
1	Познавательное развитие	Воспитатель	18.10.2021 г.- 22.10.2021 г.; 18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	18.10.2021 г.- 22.10.2021 г.; 18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3	Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед	18.10.2021 г.- 22.10.2021 г.; 18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные, настольно-печатные игры; анкетирование родителей

4	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	18.10.2021 г.- 22.10.2021 г.; 18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания.
5	Физическое развитие	Инструктор по ФК Воспитатель	18.10.2021 г.- 22.10.2021 г.; 18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдения

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Обязательная часть*

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе,** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» описана в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 48-63

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

Одно из направлений этнопедагогизации образовательного процесса - использование национальной культуры в поликультурной среде. Основными задачами реализации данного направления в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения.
- Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.
- Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей.
- Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье, формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию.

Образовательные задачи	Содержание образования
<b>• Средняя группа</b>	
Формирование представлений о национальности, интереса к своей национальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В качестве игрушки партнера вводятся куклы в национальном костюме (чувашиком, русском и др.).</li> <li>- В игровой опыт детей вводятся чувашские народные игры.</li> </ul>
<b>• Старшая группа</b>	
<p>Закрепление доброжелательного отношения к людям другой национальности.</p> <p>Закрепление интереса к культуре своего и других народов, желания «входить» в атмосферу народных обрядов, традиций, осваивать особенности жизни народа, воспитание чувства радостного осознания своей принадлежности к этому народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляется доброжелательное отношение к окружающим людям, представителям разных национальностей.</li> <li>- Расширяются знания о возможностях проявления дружелюбного отношения к окружающим, чуткости, отзывчивости, дружелюбной позиции.</li> <li>- Поощрять и стимулировать применение в играх знаний о культуре, обычаях своего и других народов (чувашикого, русского и т.д.), использование атрибутов и предметов народного быта, украшенных характерными узорами, кукол в национальных костюмах и т.п.</li> <li>- Расширить число используемых народных игр: чувашских, русских и т.д., поддерживать самостоятельное проведение их детьми.</li> </ul>
<b>• Подготовительная к школе группа</b>	
Развитие положительного отношения и уважения к людям независимо от социальной, расовой, национальной и половой принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляются обобщенные представления о дружбе, уважении, человеческом достоинстве других нравственных понятиях.</li> <li>- Развивается интерес к историческому прошлому своего и других народов, желания понять смысл и значение его обрядов, освоить их в самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Обязательная часть*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать

простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» описана в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 63 - 90



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуется с учетом Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории, культуре народов республики, которые и ложатся в фундамент формирования любви к родному краю.

Образовательные задачи	Содержание образования
<b>Первая младшая группа</b>	
	Формирование знаний об окружающем. Осваивают элементарные знания о своем городе: знакомятся с названием города, улицы, на которой проживают.
<b>Вторая младшая группа</b>	
Формирование системы знаний об окружающем – знакомить с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми его населяющими), узнают название республики – Чувашия, Чувашская Республика.	- Моя республика. Развивается интерес к городу, в котором живут (название города, отдельных улиц; имеющиеся в городе памятники, достопримечательности). Узнают о том, что живут в республике Чувашия, в городе Чебоксары, где проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и др. - Природа. Учатся различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие на территории Чувашии по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу и называть их. Учатся обследовательским действиям: погладить, пощупать, попробовать, надавить.
<b>Средняя группа</b>	
Формирование системы знаний об окружающем – формировать представление о своей «малой» Родине – месте, где родился и живет человек; систематизируются знания о родном городе; - расширять знания о классификации растений и животных, об отдельных представителях флоры и фауны Чувашии;	- Моя республика. Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск/ Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень. - Природа. Учатся различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов (салат, редис, репа, лук, горох, бобы, яблоки, груши), произрастающие в Чувашии, выделять их характерные свойства (величина, цвет, форма, вкус), определять их обобщающими словами (овощи, фрукты, плоды). Называют некоторых представителей животного мира, встречающихся в Чувашии.
<b>Старшая группа</b>	
Воспитание познавательного отношения к	- Родная страна. Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать

<p>окружающему – закреплять интерес к изучению родного края, расширять сферу этого интереса. Формирование системы знаний об окружающем – уточнять, закреплять представления о Родине (Россия – Чувашия Чебоксары), знакомить с элементарными сведениями об историч. прошлом, национальных, культурных особенностях; географич. положении (рельеф, климат, название рек, лесов); - уточнять и закреплять знания о животн. и растит. мире Чувашии.</p> <p><b>Задачи пед. деятельности:</b> обогащать знания о родном крае, культуре, традициях жизни народов республики. Создавать условия для эмоц. – эстетич. восприятия этой информации.</p>	<p>полученные знания в повседневной жизни; Продолжает знакомиться с родным городом: его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства. Формируются представления о столицах: Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России. Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры. Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина), культурой, обычаями, географическим положением, их особенностями. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашии, России, их языке, культуре. Воспитывается эмоционально-положительное отношение к людям различных национальностей.</p> <p>- Природа. Расширяются представления о природе Чувашского края. Формируется бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы). Знакомятся с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, гипс, глина, торф), их значением для человека.</p>
---	--

#### Подготовительная к школе группа

<p>Воспитание познавательного отношения к окружающему – повышение интереса к изучению родного края, культуры народов Чувашии и России, расширение круга этих интересов; Формирование системы знаний об окружающем – обобщаются представления о Родине, углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируются эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения;</p> <p><b>Задачи педагогической деятельности:</b> Обеспечить получение информации о культуре, истории и жизни народов ЧР и др. республик России, организовывать</p>	<p>- Родная страна. Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев. Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих. Формируется понимание обобщающих слов: село, город, столица, республика; учится выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и в сельской местности. Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае - республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение - расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.</p> <p>- Природа. Расширяются представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных</p>
---	---

<p>активное взаимодействие с источниками информации, элементами культуры. Создавать условия для проявления детьми любви к родному краю.</p>	<p>ископаемых). Знакомятся с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные), их влияние на условия жизни, труд человека, рост и развитие животного и растительного мира. Продолжают знакомиться с деревьями и кустарниками произрастающими в Чувашии.</p>
---	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Обязательная часть*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» описана в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 90- 101

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуется с учетом:

- Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

Значение речи в становлении ребенка как личности настолько велико, что задачи по ее формированию занимают особое место в воспитании. Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Обучение чувашскому языку в дошкольном образовательном учреждении начинается со средней группы. Задачи изучения чувашского языка могут решаться на специально организованных игровых занятиях с детьми (как часть занятия в форме интеграции содержания образования), а также в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах жизнедеятельности воспитанников, в самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Вся работа должна проходить в тесном сотрудничестве воспитателей и родителей. Решение задач обучения чувашскому языку осуществляется в течение учебного года путем освоения дошкольниками содержания речевой культуры по следующим разделам: словарная работа, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература.

<b>Группы</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<b>Средняя группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы;</li><li>- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи;</li><li>- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.</li></ul>
<b>Старшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов;</li><li>- использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния;</li><li>- повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров;</li><li>- развитие навыков речевого самоконтроля;</li><li>- формирование умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т. д.</li></ul>

<b>Подготовительная к школе группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование чувашского языка на специальных занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>- расширение знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа;</li> <li>- развитие способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке;</li> <li>- формирование навыков речевой самокоррекции;</li> <li>- развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т.д.</li> </ul>
--	--

**Ушакова**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» описана в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 101-128

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» описана в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. стр. 128-135

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа предусматривает обогащение содержания двигательной деятельности ребенка чувашскими народными подвижными играми, расширение знаний о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и др. народов (традиционные виды спорта, праздники).

Возрастные группы	Задачи организации образовательной деятельности
2 младшая группа	Знакомить дошкольников с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, побуждать к активному участию в них.
Средняя группа	Вводить элементы национальных видов спорта в двигательную деятельность детей. Знакомить дошкольников с чувашскими народными играми.
Старшая группа	Формировать представления о событиях спортивной жизни родного края. Привлекать детей к участию в чувашских национальных праздниках.
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о событиях спортивной жизни родного края: посещая и принимая участие вместе с родителями в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья, проходящих в городе, республике.

- В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.-79 с.



## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности Викторины Целевые прогулки мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.) Создание альбомов о профессиях Проекты (выпуск газеты, съемка видеofilьмов о профессиях сотрудников детского сада и родителей.) Экскурсии (на почту, ателье и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемной ситуации  Опыты  Коллекционирование  Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.)  Моделирование  Реализация проектов  Игра (сюжетная, с правилами)  Познавательно-интеллектуальный досуг  Работа в исследовательской лаборатории  Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  Диалог</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  Диалог</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение  Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий  Разучивание стихотворений  Творческий вечер</p>

		<p>Литературная гостиная</p> <p>Инсценировка и драматизация сказок</p> <p>Игра-викторина</p>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная конструктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.)</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>Художественный проект</p> <p>Опыты с красками</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Художественно-дидактическая игра</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчеств</p>
	Восприятие произведений изобразительного искусства	<p>Развлечения</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Чтение книг из серии «Встреча с картиной»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников</p> <p>Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра – драматизация</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей</p> <p>Досуг</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Театральная постановка</p> <p>Концерт</p> <p>Игровые упражнения</p>

		Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Средства реализации Программы:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Праздники и развлечения
- Наглядно-дидактический материал

Методы реализации Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра-драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам

7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением
9. Метод речевого высказывания
10. Оживление картины и др.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенное место занимают культурные практики ребенка.

### Виды культурных практик:

Игровая: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Продуктивная: мастерские, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам: «В гостях у народных мастеров», оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование.

Познавательно-исследовательская: просмотр познавательных презентаций, коллекционирование, проектная деятельность, игры-эксперименты; исследовательская деятельность и т.д.

Восприятие художественной литературы: чтение, обыгрывание ситуаций, театральная студия по любимым сказкам.

**Модель организации образовательной деятельности:** в центре внимания стоит не просто детская деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. При таком подходе будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);

совместная деятельность детей и взрослых.

В расписании занятий планируются одновидовые виды детской деятельности.

Интеграция образовательных областей проявляется на разных уровнях: при выборе методов и приемов образования, при организации различных видов детской деятельности.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам:
  - введение элементов музейной культуры
  - выставки детской литературы
  - выставки творческих работ
  - фольклорные праздники
  - интеллектуальные конкурсы
  - конкурсы чтецов
  - рисование, творческие мастерские
  - познавательные викторины и др.

## **2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с родителями:**

Приобщение родителей к совместной деятельности

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная

Устные педагогические журналы

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов

«Почтовый ящик»

Семейный круглый стол

Дни и недели открытых дверей

Создание педагогической библиотеки для родителей

Выставки

Конкурсы

Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские

Консультации, семинары-практикумы

Оформление фотоальбома о жизни в ДОУ

Встречи с интересными людьми

Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей

Выпуск газет

Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

#### 3.2. Организация режима дня и распорядка пребывания детей в учреждении

##### Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №46» г. Чебоксары

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

Действующих правил и нормативов СанПиН

С **учетом** вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

##### Режим организации жизни детей (в холодный период года)

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Младшая группа «Звёздочки»	Средняя группа «Умнички»	Старшая группа «Почемучки»	Подготовительная группа «Семицветик»	Подготовительная группа «Сказка»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.56	7.00-8.18	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.45	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.29	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-9.55	9.00-11.00	9.00 – 11.00
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.54-10.05	10.00-10.15	10.15-10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10-11.50	10.05-12.00	10.15-12.00	11.00-12.20	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.55	11.50-12.20	12.00-12.10	12.00-12.25	12.20 - 12.35	12.20.- 12.40
Обед	11.55-12.30	12.00-12.50	12.10-12.40	12.55 - 12.55	12.35-13.00	12.40.- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00	13.00 - 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-16.00	15.00-15.55	15.00-15.40	15.00 – 15.55
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.59	16.15 – 16.30	-	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	-
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	17.00 – 17.10	16.25 – 16.40	16.40 – 16.55	16.45 – 17.00	15.55 – 16.15
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.00-16.30	15.40-16.10	15.55-16.25	16.10-16.40	16.10-16.45	16.15 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.40-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.55-17.30	17.00-17.30	16.45 -17.30

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

### Теплый период года

Режимные моменты	группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа «Сказка»
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.05-8.40	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.05	9.00-9.10	9.00 – 9.10
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые, дид. игры, свободная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры, питьевой режима)	9.00-11.30	9.00 – 11.35	9.00-11.40	9.05-12.00	9.10-12.10	9.10 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.35 – 10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00	11.35 – 12.05	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05 – 12.35	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35 – 15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.55	15.00 – 15.55	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.20	15.00 – 16.20
Подготовка к полднику,	15.55-16.25	15.55 – 16.25	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20-16.45	16.20 – 16.45

уплотненный полдник						
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-19.00	16.25 – 19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

### Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне- оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Организованная образовательная деятельность** физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общегоремени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

• **физическое развитие:** подвижные игры по инициативе детей, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

• **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-тематическому плану.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание образования детей в ДОУ составляется на основе комплексных программ через внедрение педагогических технологий и использование методических пособий находит отражение в следующей таблице:

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p>	<p><i>Бондаренко А.К.</i> Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p><i>Никитин Б.П.</i> Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994.</p> <p><i>Артемова Л.В.</i> Мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.</p> <p><i>Субботина Л.Ю.</i> Учимся играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005.</p> <p><i>Дурова Н.В.</i> Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p>	<p><i>Губанова Н. Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Зацепина М. Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Петрова В. И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010</p> <p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p><i>Нефедова К.Н.</i> Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006</p> <p><i>Кобитина И.И.</i> Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: «Линка—пресс», 2002</p> <p><i>Метлина Л.С.</i> Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p>	<p><i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i> Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Арапова-Пискарева Н. А.</i> Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада:</p>

		<p><i>Волина В.</i> Праздник числа: занимательная математика для дошкольников . – М.: Просвещение, 1993</p> <p><i>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.</i> Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p><i>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.</i> Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996</p>	<p>Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Ривина Е. К.</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Саулина Т. Ф.</i> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Рихтерман Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.</p> <p><i>Лежвина Н.О., Финкельштейн Б.Б.</i> Давайте вместе поиграем?: Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурками. – С.-Петербург, 1996</p> <p><i>Васильева Л.Г.</i> Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>
<b>Речевое развитие</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ	<p><i>Варенцова Н.С.</i> Обучение дошкольников грамоте. – М.: Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией <i>О.С.Ушаковой.</i> –</p>	<p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ</p>

	<p>РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p>	<p>Н.Новгород, 1995. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1978 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Арушанова А.Г, Рогачева Е.С. Развитие речи. - М.: Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: «Просвещение», 1993. Конспекты занятий по обучению детей чувашскому языку,- Родник: хрестоматия. /авторы-составители: Л.В.Кузнецова, Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006</p>	<p>«Сфера», 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.Г.Васильева. Программа художественно- творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p>		<p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз-Дидактика Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары, 2005.</p>
	<p>Примерная общеобразовательная</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева., Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005</p>



	<p>программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p>	<p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыпа.,- Чебоксары, 2006.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2009.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Топ-топ, каблук.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2000.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева.левой-правой. Марши в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.</p> <p>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И Каплунова, И. Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.,- Санкт –Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева. Зимние забавы. Праздники в детском саду..- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок.- Санкт-Петербург: Композитор 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.,-Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа за.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p>

	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством <i>О.В.Драгуновой</i> – Чебоксары, 1995</p>	<p>Чувашские детские игры /составители <i>И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова</i>. – Чувашский республиканский институт образования, 1999. <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. <i>Л.В.Кузнецовой</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p>	<p><i>Махалова И.В., Николаева Е.И.</i> Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. <i>Пензулаева Л. И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
--	---	---	--

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- посещение чувашского кукольного театра,
- посещение молодежной библиотеки им. А Пушкина,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на улице и т.д.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: школами дополнительного образования: музыкальная, художественная, спортивная; отделом ГИБДД; Национальным музеем, Музеем чувашской вышивки, Национальной библиотекой, средней общеразвивающей школой №10.

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий: Сентябрь – День знаний, День воспитателя

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник, месячник «Моя безопасность», , День почты, День мытья рук

Ноябрь – День народного единства, День матери, День приветствий

Декабрь – Декада доброты, День Конституции РФ, Новогодний праздник, День правовых знаний, День Конституции

Январь – Новый год, День спасибо

Февраль – День защитника Отечества, Международный день родного языка, День доброты и вежливости

Март – Международный женский день, Масленица

Апрель – День авиации и космонавтики, Неделя чувашской культуры, Пасха, День земли, День птиц. День здоровья

Май – День Победы, День библиотекаря, День солнца

Июнь – День защиты детей, День Республики, Международный день друзей, День молока

Июль – День семьи, любви и верности, День шашек и шахмат

Август – День города, День кино, День Российского флага

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда ДООУ №46 и групп соответствует требованиям действующего СанПиНа, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы» и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДООУ имеются игровые зоны: уголки театра, чувашской культуры, патриотического воспитания, физкультуры и музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры науки и экспериментирования и др.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды:**

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в ДООУ выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **Наличие инфраструктуры ДООУ**

В ДООУ №46 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, продолжается систематическая работа по оснащению и обогащению предметно-развивающей среды. В здании детского сада в 2020 году был проведен капитальный ремонт. Заменены системы водоснабжения, отопления, канализации; замена пола, окон, дверей, покраска стен, замена светильников. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей	Музыкально-спортивный зал методический кабинет Кабинет педагога-психолога	Кабинет медсестры. Процедурный кабинет.	Горячий цех Цех для холодной обработки продуктов	Гладильный цех, Постирочный цех, Склад мягкого инвентаря

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80%.

Развивающая среда в помещении детского сада создана с опорой на личностно- ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно- экологические объекты: цветочные клумбы, малые архитектурные формы, огород, поле лекарственных трав, игровые площадки, малые формы; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения, напольные и настольные конструкторы, развивающие игры и игрушки для каждой возрастной группы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, 5 наружными видеокамерами. Установлен 1 флагшток для государственных флагов, велопарковка.

### 3.6. Тематика еженедельных образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых в рамках реализации основной образовательной программы.

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование, основанное на календарных праздниках, сезонных явлениях. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе представлено тематическое планирование для каждой возрастной группы на 2016-2017 учебный год.

#### Темы еженедельных образовательных ситуаций

##### Ранний возраст

Тематический блок	Содержание работы	Период	Итоговое, событийное мероприятие
Детский сад	Адаптировать вновь поступивших детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и территорией участка, пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-я – 2-я неделя сентября	День Знаний – День взросления
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Осенний праздник, выставка тематических работ
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-я – 3-я неделя октября	Тематическое развлечение «Если хочешь быть здоров»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями людей (врач, продавец, парикмахер)	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Совместное развлечение с родителями «Пальчиковые игры»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы наступления зимы, подготовки новогоднего праздника, встречи Нового года	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-я - 4-я неделя января	Праздник «Прощание с елочкой». Выставка творческих работ

Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя февраля-1-я неделя марта	Праздник мам. Выставка творческих работ.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2-я – 4-я неделя марта	Театрализованное представление
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	1-я – 4-я неделя апреля	Развлечение речевых игр
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-я – 4-я неделя мая	Физкультурное развлечение

Дошкольный возраст  
Младшая группа

Тематический блок	Содержание работы	Период	Итоговое, событийное мероприятие
Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-я неделя сентября	День Знаний – праздник взросления
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Осенний праздник. Выставка творческих работ
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице Развивать представления о своей семье	2-я неделя октября – 3-я неделя октября	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	День открытых дверей. Ролевая игра

	достопримечательностям и знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		по правилам дорожного движения
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник Выставка творческих работ
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах где всегда зима.	1-я - 4-я неделя января	Праздник «Прощание с елочкой»
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-я-3-я неделя февраля	Праздник «День Российской Армии», выставка творческих работ
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник мам. Выставка творческих работ.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка).	2-я-4-я неделя марта	Праздник шутки и веселья
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1-я-4-я неделя апреля	Весенний праздник. Выставка творческих работ
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-я – 4-я неделя мая	Праздник Здравствуй, лето красное!

### Средняя группа

Тематический блок	Содержание работы	Период	Итоговое, событийное мероприятие
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие	1-я – 2-я неделя сентября	День Знаний – праздник взросления

	изменении: изменилась обстановка в группе, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник)		
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Осенний праздник. Выставка творческих работ
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	2-я – 3-я неделя октября	Тематическое развлечение «День добрых пожеланий»
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник Выставка творческих работ
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и северного полюса	1-я - 4-я неделя января	Праздник «Прощание с елочкой»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями	1-я – 3-я неделя февраля	Тематическое развлечение «День Российской Армии»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник мам. Выставка творческих работ.



		представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Весна		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	2-я – 4-я неделя марта	Праздник шутки и веселья
Знакомство с народной культурой и традициями	с и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1-я - 3-я неделя апреля	Фольклорный праздник
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Тематическое развлечение День Победы
Лето		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	2-я – 4-я неделя мая	Праздник Здравствуй, лето красное!

### Старшая группа

Тематический блок	Содержание работы	Период	Итоговое, событийное мероприятие
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-я – 2-я неделя сентября	День Знаний – праздник взросления
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Осенний праздник. Выставка творческих работ
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	2-я – 3-я неделя октября	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник Выставка творческих работ
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-я – 4-я неделя января	Праздник «Прощание с елочкой»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	1-я – 3-я неделя февраля	Тематическое развлечение «День Российской Армии», выставка творческих работ
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник мам. Выставка творческих работ.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2-я – 4-я неделя марта	Праздник шутки и веселья
День Космонавтики	Формировать представления о космосе, небесных телах, полете человека в космос. Знакомить с профессией космонавт. Развивать познавательный интерес к знаниям об истории полетов, уважительно относиться к людям героических профессий. Расширять представления о науке, как сфере человеческой деятельности	2-я неделя апреля	Тематический досуг Выставка творческих работ
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	1-я, 3-я, 4-я неделя апреля	Фольклорный праздник. Выставка творческих работ
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	1-я неделя мая	Тематическое развлечение День Победы

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-я - 4-я неделя мая	Праздник Здравствуй, лето красное!
------	--	----------------------	------------------------------------

### Подготовительная к школе группа

Тематический блок	Содержание работы	Период	Итоговое, событийное мероприятие
День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «про фессии» ученика.	1-я – 2-я неделя сентября	День Знаний – праздник взросления
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	3-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Осенний праздник. Выставка творческих работ
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	2-я - 3-я неделя октября	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Физкультурное развлечение «Мы – спортсмены!»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник Выставка творческих работ
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	1-я - 4-я неделя января	Праздник «Прощание с елочкой»

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-я - 3-я неделя февраля	Тематическое развлечение «День Российской Армии», выставка творческих работ
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник мам. Выставка творческих работ.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	2-я – 4-я неделя марта	Праздник шутки и веселья
День Космонавтики	Формировать представления о космосе, небесных телах, полете человека в космос. Знакомить с профессией космонавт. Развивать познавательный интерес к знаниям об истории полетов, уважительно относиться к людям героических профессий. Расширять представления о науке, как сфере человеческой деятельности	2 неделя апреля	Тематический досуг Выставка творческих работ
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1-я, 3-я, 4-я неделя апреля	Фольклорный праздник. Выставка творческих работ
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1-я неделя мая	Тематическое развлечение День Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	2-я – 4-я неделя мая	Праздник Здравствуй, лето красное!
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

### 3.7. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в раз-влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях на-родов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вариативная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
5. Комплексное перспективное планирование. /по группам / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010

