

ПРИНЯТ

на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 46» г. Чебоксары  
Протокол № 1 от 29.09. 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 46» г. Чебоксары  
Приказ № 89 -О от 31.08. 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
воспитанников  
города Чебоксары Чувашской Республики  
на 2021 – 2022 год**

**Чебоксары 2021**

## Содержание

### Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания;
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>1</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад № 46» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46» дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания предлагается включить три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Целевые ориентиры Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад № 46» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО предусматривает реализацию 11 базовых ценностей, которые должен освоить современный дошкольник:

- Родина;
- Семья;
- Дружба;
- Сотрудничество;
- Знание;
- Здоровье;
- Труд;
- Природа;
- Культура;
- Красота.

Реализация базовых ценностей находит свое отражение в направлениях работы ДОО (патриотическом, социальном, познавательном, трудовом, этико-эстетическом, физическом и оздоровительном).

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия ДОО, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные календарные мероприятия, в которых участвуют дети и взрослые. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое воздействие педагога на занятиях.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Это кружки по интересам, творческие мастерские, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

На основе анализа воспитательной системы детского сада можно сделать выводы о достижениях, проблемах и ближайших перспективах воспитательной деятельности. Результаты воспитательной деятельности педагогов соответствуют приоритетам детского сада.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. В процессе воспитания дошкольников педагоги используют природные ресурсы (Детский парк им. А.Г. Николаева, Парк «Лакреевский лес», сквер им И. Я. Яковлева) и культурные объекты (библиотека, школы, стадион, памятники), что оказывает положительный эффект воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда ДОУ также ориентирована на воспитание детей. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети не только свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, но и принимали активное участие в пополнении и развитии.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных

симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Педагоги стремятся культивировать в детском саду партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между воспитателями и детьми. Педагоги, организующие воспитательный процесс в детском саду, имеют четкое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, практикумы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Родители (законные представители) - активные участники проводимых в ДОУ праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов, акций. В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись мессенджеры, социальные группы, сайты. Воспитатели стали чаще общаться с родителями, выкладывая в группы фото отчеты из жизни группы и детского сада, что резко повысило посещаемость сайта, страниц в соцсетях.

Со стороны администрации детского сада осуществляется поддержка профессиональной мотивации педагогов. Воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и образования дошкольников.

В ДОУ существует практика проведения семинаров, мастер-классов, круглых столов и дискуссий по проблемам воспитания детей. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, всероссийских, областных и городских семинарах, конференциях по воспитательной проблематике, публикуют свои работы на разных педагогических сайтах.

Но ДОУ испытывает трудности в технических средствах как ресурсах воспитания: в качественном интернет ресурсе и оснащении компьютерами и компьютерными программами.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. В Чувашской Республике проживают 60% процентов чувашей и русских, а остальные 40% люди разной национальности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Чебоксары, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Чебоксары, Библиотека-Центр семейного чтения им. А.С. Пушкина, Чувашская Национальная библиотека, музыкальная школа им. С. Максимова.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников и руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуа-

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в группе и в ДОУ.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В течение учебного года педагогический коллектив будет работать над реализацией 8 муниципальных проектов воспитательной направленности.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

В течение всего дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В качестве средств реализации цели воспитания педагогами ДОУ используются следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

□ Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

□ Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

#### **Направления социально-коммуникативного развития детей:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Программа воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

Одно из направлений этнопедагогизации образовательного процесса - использование национальной культуры в поликультурной среде. Основными задачами реализации данного направления в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения.

- Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.

- Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей.

- Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье, формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую

Образовательные задачи	Содержание образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя группа</li> </ul>	
Формирование представлений о национальности, интереса к своей национальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В качестве игрушки партнера вводятся куклы в национальном костюме (чувашском, русском и др.).</li> <li>- В игровой опыт детей вводятся чувашские народные игры.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшая группа</li> </ul>	
Закрепление доброжелательного отношения к людям другой национальности. Закрепление интереса к культуре своего и других народов, желания «входить» в атмосферу народных обрядов, традиций, осваивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляется доброжелательное отношение к окружающим людям, представителям разных национальностей.</li> <li>- Расширяются знания о возможностях проявления дружелюбного отношения к окружающим, чуткости, отзывчивости, дружелюбной позиции.</li> <li>- Поощрять и стимулировать применение в играх знаний о культуре, обычаях своего и других народов (чувашского, русского и т.д.), использование атрибутов и предметов народного быта, украшенных характерными узорами, кукол</li> </ul>

особенности жизни народа, воспитание чувства радостного осознания своей принадлежности к этому народу.	в национальных костюмах и т.п. - Расширить число используемых народных игр: чувашских, русских и т.д., поддерживать самостоятельное проведение их детьми.
<b>• Подготовительная к школе группа</b>	
Развитие положительного отношения и уважения к людям независимо от социальной, расовой, национальной и половой принадлежности.	- Закрепляются обобщенные представления о дружбе, уважении, человеческом достоинстве других нравственных понятиях.  - Развивается интерес к историческому прошлому своего и других народов, желания понять смысл и значение его обрядов, освоить их в самостоятельной творческой деятельности.

### **Познавательное развитие**

Цель: развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Направления познавательного развития детей:**

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуется с учетом Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории, культуре народов республики, которые и ложатся в фундамент формирования любви к родному

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание образования</b>
<b>Первая младшая группа</b>	

	Формирование знаний об окружающем. Осваивают элементарные знания о своем городе: знакомятся с названием города, улицы, на которой проживают.
<b>Вторая младшая группа</b>	
Формирование системы знаний об окружающем – знакомить с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми его населяющими), узнают название республики – Чувашия, Чувашская Республика.	<p>- Моя республика. Развивается интерес к городу, в котором живут (название города, отдельных улиц; имеющиеся в городе памятники, достопримечательности). Узнают о том, что живут в республике Чувашия, в городе Чебоксары, где проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и др.</p> <p>- Природа. Учатся различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие на территории Чувашии по цвету, величине, характеру поверхности, вкусу и называть их. Учатся обследовательским действиям: погладить, пощупать, попробовать, надавить.</p>
<b>Средняя группа</b>	
Формирование системы знаний об окружающем – формировать представление о своей «малой» Родине – месте, где родился и живет человек; систематизируются знания о родном городе; - расширять знания о классификации растений и животных, об отдельных представителях флоры и фауны Чувашии;	<p>- Моя республика. Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск/ Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень. - Природа. Учатся различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов (салат, редис, репа, лук, горох, бобы, яблоки, груши), произрастающие в Чувашии, выделять их характерные свойства (величина, цвет, форма, вкус), определять их обобщающими словами (овощи, фрукты, плоды). Называют некоторых представителей животного мира, встречающихся в Чувашии.</p>
<b>Старшая группа</b>	
Воспитание познавательного отношения к окружающему – закреплять интерес к изучению родного края, расширять сферу этого интереса. Формирование системы знаний об окружающем – уточнять, закреплять представления о Родине (Россия – Чувашия Чебоксары), знакомить с элементарными	<p>- Родная страна. Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни; Продолжает знакомиться с родным городом: его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства. Формируются представления о столицах: Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России. Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и</p>

<p>сведениями об историч. прошлом, национальных, культурных особенностях; географич. положении (рельеф, климат, название рек, лесов); - уточнять и закреплять знания о животн. и растит. мире Чувашии.</p> <p><b>Задачи пед. деятельности:</b> обогащать знания о родном крае, культуре, традици-ях жизни народов республики. Создавать условия для эмоц. – эстетич. восприятия этой информации.</p>	<p>др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры. Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина), культурой, обычаями, географическим положением, их особенностями. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашии, России, их языке, культуре. Воспитывается эмоционально-положительное отношение к людям различных национальностей.</p> <p>- Природа. Расширяются представления о природе Чувашского края. Формируется бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы). Знакомятся с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, гипс, глина, торф), их значением для человека.</p>
--	--

#### Подготовительная к школе группа

<p>Воспитание познавательного отношения к окружающему – повышение интереса к изучению родного края, культуры народов Чувашии и России, расширение круга этих интересов; Формирование системы знаний об окружающем – обобщаются представления о Родине, углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируются эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения;</p> <p><b>Задачи педагогической деятельности:</b> Обеспечить получение информации о культуре, истории и жизни народов ЧР и др. республик России, организовывать активное взаимодействие с источниками информации, элементами культуры. Создавать условия для проявления детьми любви к</p>	<p>- Родная страна. Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев. Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих. Формируется понимание обобщающих слов: село, город, столица, республика; учится выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и в сельской местности. Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае - республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение - расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.</p> <p>- Природа. Расширяются представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых). Знакомятся с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные), их влияние на условие жизни, труд человека, рост и развитие животного и растительного мира. Продолжают знакомиться с деревьями и кустарниками произрастающими в Чувашии.</p>
--	---

### **Речевое развитие**

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Направления речевого развития**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

#### **Задачи:**

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуется с учетом:

- Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

Значение речи в становлении ребенка как личности настолько велико, что задачи по ее формированию занимают особое место в воспитании. Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Обучение чувашскому языку в дошкольном образовательном учреждении начинается со средней группы. Задачи изучения чувашского языка могут решаться на специально организованных игровых занятиях с детьми (как часть занятия в форме интеграции содержания образования), а также в совместной

образовательной деятельности, в режимных моментах жизнедеятельности воспитанников, в самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Вся работа должна проходить в тесном сотрудничестве воспитателей и родителей. Решение задач обучения чувашскому языку осуществляется в течение учебного года путем освоения дошкольниками содержания речевой культуры по следующим разделам: словарная работа, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература

Группы	Образовательные задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы;</li> <li>- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи;</li> <li>- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов;</li> <li>- использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния;</li> <li>- повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров;</li> <li>- развитие навыков речевого самоконтроля;</li> <li>- формирование умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т. д.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование чувашского языка на специальных занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>- расширение знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа;</li> <li>- развитие способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке;</li> <li>- формирование навыков речевой самокоррекции;</li> <li>- развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т.д.</li> </ul>

**художественно-эстетическое развитие;**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуется с учетом: - Программы воспитания ребенка-дошкольника. Программа разработана под руководством О.В. Драгуновой и утверждена Министерством образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (1995 г.);

Народное искусство – незаменимое средство становления начал национального самосознания личности ребенка, постижения им истории и культуры своего и других народов. В содержании данного раздела предусмотрено широкое использование произведений народного искусства. Особое место среди используемых в дошкольном детстве средств эстетического воспитания принадлежит народному декоративно-прикладному искусству, в частности, чувашской вышивке, ткачеству, плетению и др. Программой предлагается активное использование произведений русских и чувашских художников, народных мастеров

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа предусматривает обогащение содержания двигательной деятельности ребенка чувашскими народными подвижными играми, расширение знаний о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и др. народов (традиционные виды спорта, праздники).

Возрастные группы	Задачи организации образовательной деятельности
2 младшая группа	Знакомить дошкольников с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, побуждать к активному участию в них.
Средняя группа	Вводить элементы национальных видов спорта в двигательную деятельность детей. Знакомить дошкольников с чувашскими народными играми.
Старшая группа	Формировать представления о событиях спортивной жизни родного края. Привлекать детей к участию в чувашских национальных праздниках.
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о событиях спортивной жизни родного края: посещая и принимая участие вместе с родителями в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья, проходящих в городе, республике.

- В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» г. Чебоксары «образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

В организации воспитательного процесса в ДОО отражены региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО: ДОУ находится в Ленинском районе городе Чебоксары Чувашской Республики. Чувашская Республика граничит с Марийской, Татарской, Мордовской Республикой.

В шаговой доступности находятся библиотека-центр семейного чтения им. А.С. Пушкина, СОШ №10, СОШ №24, детская музыкальная школа им. С. Максимова, Национальная библиотека ЧР, что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что,

в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДООУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки программы характеристикой. Часть родителей не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако 60% готовы к интерактивной форме реализации Программы ДООУ.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

МБДОУ «Детский сад № 46» функционирует с 1962 года. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Материальная база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием: музыкально- физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, медицинский блок, методический кабинет.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами, с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую, познавательную и игровую активность.

Общее количество групп, функционирующих в 2021-2022уч. году – 6; из них 6 групп дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, 1 группа кратковременного пребывания (группа внедрения) с 5-часовым пребыванием. МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 07.00 до 19.00 час.

В 2020 и 2021г. проведен капитальный ремонт систем жизнеобеспечения ДООУ, отремонтирован фасад, заменено асфальтовое покрытие, оборудовано наружное освещение.

В течение учебного года запланирована реализация 8 муниципальных проектов:

- «По родному краю с рюкзаком шагаю»;
- «Мы выбираем спорт!»;
- «Первый шаг в фитнес класс»;
- «Театр глазами детей»;
- «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»;

- «Энциклопедия профессий: от А до Я»;
- «Здоровые дети-счастливые родители»;
- «Мы память бережно храним»!

В данном направлении в течение учебного года запланировано участие в реализации следующих муниципальных проектов:

#### **Познавательное направление**

##### **Проект «По родному краю с рюкзаком шагаю»:**

- создание условий для ценностного, созидательного отношения дошкольников к родному городу.
- Развитие познавательных интересов дошкольников; физического и психического здоровья детей.
- Знакомство с достопримечательностями и социально значимыми объектами г. Чебоксары;
- Совершенствование речевого развития детей (диалогической, монологической речи, звуковой культуры речи).
- Оптимизация детско-родительских отношений

В рамках муниципального проекта разработаны маршруты различной протяженности и длительности. В течении учебного года запланированы туристические походы в Лакреевский лес, парк Николаева и др.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление**

##### **Проект «Мы выбираем спорт!»:**

- пропаганда здорового образа жизни среди детей и взрослых;
- расширять и закреплять знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни;
- воспитывать любовь к здоровому образу жизни и спорту;
- создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

##### **Основные мероприятия проекта:**

- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях, конкурсах) города;
- сотрудничество со спортивными учреждениями города;
- проведение спортивных эстафет, квест-игр;
- проведение спортивных досугов и праздников с привлечением родителей;
- экскурсии на стадионы, спортивные площадки города.

Участие в реализации проекта «Мы выбираем спорт!» позволит дошкольникам познакомиться с различными видами спорта (хоккей, слалом, биатлон, футбол и др.), участвовать в дружеских матчах между воспитанниками ДОУ № 49, 48, 25

Проект «**Здоровые дети-счастливые родители**»: - усилить работу по формированию здоровьесберегающей пищевой привычки детей дошкольного возраста в семье и социуме;

- расширить возможности и условия развития принципов здорового питания среди семей воспитанников;
- привить ребенку культуру гигиены здорового питания;
- сохранение физического здоровья;
- уменьшение уровня заболеваемости среди детей.

Участие в реализации проекта поможет приобщить детей и их родителей к здоровому питанию. Родители будут активно вовлечены в жизнь ребенка в части формирования здорового образа жизни.

Проект будет реализован через различные формы работы: конкурсы («Чудо с грядки», смотр-конкурс уголков трудовой деятельности); циклы познавательных занятий;

тематические дни (день осенних пирогов и шарлоток, день яблок, день сока и др.); продуктивная творческая деятельность (создание книжек «Что мы знаем об овощах», «Что мы знаем о фруктах»); экскурсии на предприятия, связанные с организацией питания; мастер-классы (кулич к Пасхе, эстетичность и красота сервировки и др.); интерактивные игры и презентации («Полезные продукты»); консультации для педагогов ДОУ и родителей; анкетирование родителей; дегустация блюд; Реализация проекта подразумевает активное участие родителей. В рамках проекта заседание родительской общественности по организации питания и участие их в контроле за качеством питания и др.

#### **Проект «Первый шаг в фитнес-класс»**

Популяризация и развитие фитнес-аэробики и идей здорового образа жизни среди дошкольных образовательных учреждений в города Чебоксары

#### **Трудовое направление**

Проект «**Энциклопедия профессий: от А до Я**» позволит ребятам ближе познакомиться с профессиями горожан через посещение предприятий, познавательные беседы с детьми, мастер-классы и т.п.

#### **Патриотическое направление**

Проект «**Мы память бережно храним**» поможет дошкольникам и их родителям приобщиться к истории своей страны и семьи. Наиболее значимые мероприятия проекта: акция

"Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; городская акция "Окна Победы», городской конкурс рисунков «Победа глазами детей», экскурсии и др.

#### **Проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним**

Приобщение дошкольников к культурному наследию чувашского народа посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.

#### **Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

На 21.09.2021 в ДОУ 142 обучающихся, из них 4 – обучающихся с ОВЗ

- имеются вывеска и указатели по ходу движения детей со шрифтом Брайля;
- оборудован кабинет специалиста на первом этаже.

#### **Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

- Кадровый состав: заведующий, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед

Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Задачи воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания

-Диагностическая - выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы.

-Коррекционно-развивающая – обеспечение организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции психическом развитии и освоению ими содержания образования и воспитания.

-Консультативная – обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

-Информационно-просветительская: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления

процесса обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Дополнительное образование** в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 043692, рег. № 397 от 03.04.2012 г.) и Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия ЗИПО1 № 0002089, приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 30 января 2018 г. № 152).

В учреждении накоплен определенный положительный опыт организации дополнительных образовательных услуг. Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении разнообразен и ведется по нескольким направлениям.

Дополнительное образование предназначено для детей от 2 до 7 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Более подробно с перечнем дополнительных образовательных услуг можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ, раздел «Образование».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Виды и формы деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности, которые используются в

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

На уровне локальных актов ДОО предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска» и организация работы с семьями «группы риска»: Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально – опасном положении; Положение о работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Положение о постановке на внутрисадовый учет и снятие с учета семей, находящихся в социально – опасном положении; Положение о Совете профилактики; Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений. Приказом руководителя МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары создан Совет профилактики.

На основании Приказа руководителя ДОО Уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений назначен педагог-психолог Фёдорова Е.Г.

Ежегодно разрабатывается План совместной работы ДОО с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района г. Чебоксары и план работы Совета профилактики. Проводятся совместные рейды и посещения семей, находящихся в социально – опасном положении.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее двух недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

#### Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по		Экологическое воспитание

	участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание и патриотическое

			воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирования)
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования

ельная деятельно сть		музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Подготов ка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и эстетическое воспитание
Совместн ая со взрослым образоват ельная деятельно сть	Мастерская, коллекционирование , беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская , конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Самостоя тельная деятельно сть		Игровая, познавательно- исследовательская , коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготов ка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская , конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное, Экологическое, Физическое, Трудовое, Нравственное Эстетическое и патриотическое воспитание

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий ДООУ:

- детско-взрослый спектакль, приуроченный к Дню театра и неделе чувашской культуры;

- спортивные игры и соревнования;

- экспериментальная деятельность;

- проектная деятельность;

- чувашские календарные обрядовые праздники и обычаи: «Уяв», «Акатуй»;

- посещение чувашского кукольного театра,

- посещение дбиблиотеки-центра семейного чтения им. А. С. Пушкина; Чувашской национальной библиотеки.

- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на проезжей части, на водоемах, на железной дороге, на улице;

Создание творческих детско-взрослых проектов:

- празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

- Акция «Цветок ветерану»;

- Парад дошколят;

-Новогодние праздники «Здравствуй елочка»;

- Здравствуй, детский сад!

- День бабушек и дедушек»;

-«День Единства и примирения»;

- «День Матери»;

- «День толерантности»;

- «День Семьи»;

-«День чувашской вышивки»;

- празднование дней рождения у детей.

- 8 марта праздник мам и бабушек;

- Мы - Защитники страны.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ДОО участвует в реализации 8 муниципальных проектов.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

оформление помещений:

На 1 этаже детского сада имеются информационные стенды:

«», «Техника безопасности», «Антикоррупционная политика», «Безопасность»,

В групповых помещениях имеются информационные стенды для родителей. В методическом кабинете – стенд для педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ имеет разнообразные уголки активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах, лестничных пролетах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий ДОУ

- Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения.
- Обеспечивает реализацию ФГОС ДО.
- Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения.
- Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в образовательном учреждении.
- Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- Содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций.

Старший воспитатель

- Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников по воспитанию детей в образовательном учреждении и его структурных подразделениях (группах различных видов и направленности).
- Участвует в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.
- Оказывает методическую помощь в развитии общения воспитанников, в преодолении проблемы, возникающих в общении с товарищами, воспитателями, родителями (лицами, их заменяющими).
- Совместно с органами самоуправления ДОУ ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Педагог-психолог

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ.
- Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующим федеральным государственным образовательным требованиям.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ.
- Проводит: индивидуальную и групповую психологическую диагностику различного профиля и предназначения в соответствии с планом работы, запросом администрации и в рамках консультативного процесса; наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и при необходимости их корректировку; индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению; специальные развивающие и коррекционные мероприятия с воспитанниками по познавательному и эмоционально-личностному развитию, в т.ч. в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в группах кратковременного пребывания; тренинги для педагогов и родителей (законных представителей).
- Разрабатывает и использует: коррекционные (апробированные и авторские) программы и технологии развивающих мероприятий; индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников в соответствии с уровнем их психического развития.

Воспитатель

тельность по воспитанию детей в ДОУ.

анию благоприятных условий для индивидуального развития и мирования личности воспитанников, вносит необходимые меры по их воспитанию.

вление личности воспитанников, их склонностей, интересов, их познавательной мотивации.

ятную микросреду и морально-психологический климат для каждого

иннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, (и, их заменяющими).

рспективный план воспитательно-образовательной работы с группой в соответствии с реализуемой программой.

ия индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов узкой специализации анализирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями образовательную работу (с группой или

те педагогических советов, других формах методической работы, в подготовке родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их

комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе; работу с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности и создания развивающей среды в группе, участвует в ее формировании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития реализуемой программы; текущее (календарное) и перспективное планирование образовательной работы; подготовку к проведению мероприятий в соответствии

<p>подготовке мероприятий,</p>	<p>Принимает участие в инновационной деятельности ДОУ; в проведении детских праздников, развлечений, спортивных открытых занятий.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</li> <li>- Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</li> <li>- Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</li> <li>- Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с речевыми нарушениями(в том числе с тяжелыми нарушениями речи) посещающих специальную группу компенсирующей направленности.</li> <li>- Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия воспитателей.</li> <li>- Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи).</li> <li>- Способствует формированию общей культуры личности, социализации.</li> <li>- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления познавательной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень развития воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul>

Инструктор  
по физической культуре

эдит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их  
льтурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие  
вительного характера.

- Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их  
заменяющих) воспитанников, педагогических работников с  
привлечением соответствующих специалистов.
- Осуществляет связи с учреждениями дополнительного  
образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
- Консультирует и координирует деятельность педагогических  
работников по вопросам теории и практики физического развития.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время  
образовательного процесса.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других  
формах методической работы, в работе по проведению  
родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и  
других мероприятий, предусмотренных образовательной  
программой, в организации и проведении методической и  
консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности  
воспитанников.
- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную  
работу, обеспечивающую создание условий для их социально-  
психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством  
воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья  
воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их  
психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организует с учетом возраста воспитанников работу по  
самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда,  
оказывает им необходимую помощь.
- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения,  
вредных привычек у воспитанников.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время  
образовательного процесса.
- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их  
заменяющими).

Младший воспитатель

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ «Детский сад №46» г. Чебоксары по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

В должностные инструкции педагогических работников в связи с внедрением рабочей программы воспитания изменения не вносились, т.к. воспитательная функция педагогических работников определена их должностными обязанностями.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. В детском саду \_\_\_ детей имеют статус ОВЗ, инвалидов нет.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС ДОУ не доступна для детей с ОВЗ (отсутствуют оборудования и приспособления)

*На уровне общности:* Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагог-психолог и учитель-логопед проводят консультации, встречи, игры, тренинги между детьми, родителями и педагогами.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития: творческие мастерские, мастер-классы, игры.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурно-му содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	Международный День мира ( 21)	День оказания первой медпомощи (12) День дошкольного работника (27) Месячник пожарной безопасности (01.09.2021 – 24.09.2021) Неделя безопасности движения (25.09.2-21 – 29.09.2021)	Всемирный День морей (29)	Всемирный день туризма (27)	День парикмахера (13) День работников леса (20)	
Октябрь		Международный День пожилых (1) День вежливых людей (7) Всемирный День защиты животных (4)	Всемирный день почты (9) Международный день школьных библиотек (26)	День гимнастики (31)	Всемирный День хлеба (16) Международный день повара (20)	Международный День музыки (1) Здравствуй, осень
Ноябрь	День народного единства (4)	Всемирный день ребёнка (20) День матери в России (24)	Всемирный День науки (10)			

Декабрь	День героев Отечества (9) День конституции (12)	Международный день инвалидов (3) День прав человека (10)  Благотворительная акция «Сладкий подарок»  Акция «Подари игрушку другу»	День информатики в России (3-9)	Всемирный день футбола (10)		Новый год
Январь		Всемирный День «Спасибо» (11) День объятий (21)	День головоломок (29)	День снега(24)	Городской фестиваль снежных построек «Зимняя Фантазия»	Рождественские колядки
Февраль	День защитника Отечества (23)	День родного языка (21) День дарения книги (14)	День изобретателя (11)	День зимних видов спорта в России (9) Малые зимние олимпийские игры		
Март		День добрых дел (15) День защиты Земли (30)	Всемирный День математики (7)		Международный день зубного врача (6)	Международный женский день (8) Всемирный день поэзии (21) Всемирный день театра (27)
Апрель		День космонавтики (12) День работников скорой помощи (28)	Международный день птиц (1) Международный день детской книги (2) Международный день Земли (24)	Всемирный День здоровья (7) Фестиваль «Фитнес вместе с мамой»	День пожарной охраны (30)	Неделя чувашской культуры
Май	День весны и труда (1) День Победы (9) Парад дошколят	Международный день семьи (15) День славянской письменности (24)	День библиотекаря (27) Маленькие академики	Первенство по мини-футболу	День кондитера (3) День пограничника (28)	
Июнь	Пушкинский День России (5) День России (12)	День республики (24)	Всемирный день океанов (8)	Игры Батыра		Бал дошколят

Июль		День семьи, любви и верности (6) День дружбы (30)				
Август		День города		День физкультурника	День строителя	

