

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 «Россияночка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТ
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №46» г. Чебоксары
Протокол №1 от 29.09.2021г

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №46» г. Чебоксары
_____ А.Ю. Горелова
Приказ № 128– О от. 19.10.2021г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭРУДИТ»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог-психолог
Федорова Е.Г.

г. Чебоксары, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость

Поток информации, расширение человеческих контактов, ранняя компьютеризация, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. По мнению большинства педагогов это основные причины, осложняющие организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении и в школе. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Это, в свою очередь, способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащению (амплификации) детского развития.

Таким образом, в настоящее время стали *актуальными* проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Таким образом, *актуальность программы* проявляется в возможности создания единого курса формирования внимания и произвольности для дошкольников для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативных- правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, для использования в практической работе».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
6. Программа опирается на программу обучения детей по познавательному развитию, разработанную по программе Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной Школа внимания, «Методика развития и коррекция внимания детей 5-7 лет.

Целевой раздел образовательной программы

Целью программы является развитие внимания и произвольности у детей 5-7 лет как основы школьной зрелости.

В ходе работы решаем следующие задачи:

Обучающие задачи:

- Умение детей понимать и принимать учебную задачу, поставленную взрослым, контролировать её достижение в течение всего занятия.
- Совершенствование мыслительной деятельности, сосредоточив свое внимание на главном, основном, существенном.
- сформировать и упрочить представления о количестве, порядке,
- закрепить соответствие числа и цифры

Развивающие задачи:

- Тренировка произвольного внимания путем повторений и упражнений для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Сочетание слухового сосредоточения со зрительным и моторным.
- Развитие восприятия, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- Воспитание отчётливого понимания ребёнком конкретной задачи выполняемой деятельности.
- Формировать устойчивый интерес к результату своей деятельности.
- Приучение к аккуратности на рабочем месте, уважительному отношению к мнению взрослых и сверстников

Структура занятия:

- Приветствие
- Речевое задание (подвижная игра) для развития слухового восприятия, внимания;
- Упражнения с числовым рядом (методика Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной) – старшая группа либо упражнения для развития, распределения, устойчивости, концентрации внимания на бланках (корректоры, лабиринты, и др.)
- Физкультминутка
- Упражнения для развития мелкой моторики рук обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (дополнительные движений) и мышечных зажимов;
- Заключительный этап.

Материалы и оборудование.

- Картинки к заданиям
- Карточки с цифрами
- Бланки с заданиями
- Фольга
- Пластилин
- Мелкий раздаточный материал
- мяч
- Цветные и простые карандаши, ластик
- Магнитные буквы и цифры

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповое (по 10 человек).

Возраст обучающихся детей – 5-7 лет.

Программа рассчитана - 1 год обучения.

Длительность занятий составляет – 25-30 минут.

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Количество занятий в неделю: 2 раза (понедельник и среда).

Методические условия реализации программы кружка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа,
- объяснение,

Наглядные:

- работа по образцу;
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях.
- настольные, подвижные игры.
- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Диагностика результативности образовательного процесса

Критерий обученности и развития.

Психодиагностика познавательной сферы проводится дважды перед началом реализации программы и по ее окончании по стандартным методикам:

Тест «Корректирующая проба» (дети 4-6 лет)

Методика П.Я. Кеэса «Школьная зрелость»

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей / МЭДИС 6-7 / - два раза в год: сентябрь, май.

Скрининговый тест школьной зрелости.

Для уточнения полученных результатов возможно использование теста Тулуз-Пьерона

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (*по С. Л. Рубинштейну*).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип систематичности, последовательности и постепенности.

4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Содержание программы.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность тем может варьироваться, допустимо включение других заданий, массовых мероприятий, в зависимости от возраста и уровня развития детей, материально-технической базы.

Основа данной программы пособие Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной Школа внимания, «Методика развития и коррекция внимания детей 5-7 лет. Учебный год предусматривает развитие пяти циклов которые заложены в учебно-тематическом планировании.

Числовой ряд в упроченных (знакомых, привычных) ситуациях.

Числовой ряд в прямом порядке.

Количественный ряд в прямом порядке.

Числовой ряд в обратном порядке.

Параллельные ряды.

Предлагается методика формирования навыков планирования и контроля, основанная на работе с числовым рядом. Почему именно *числовой ряд* выбран для отработки навыков программирования и контроля? Потому, что, во-первых, овладение числовым рядом — не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т. е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека. Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ученика, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. А так же в данную программу включены дополнительные задания и упражнения для развития, распределения, устойчивости, концентрации внимания на бланках (корректоры, лабиринты, и др.), кинезиологические упражнения.

Ожидаемый результат

- Воспринимать инструкцию педагога с одного - двух прочтений в зависимости от сложности.
- Работать ритмично в течение всего занятия, не допуская существенных отставаний от средней нормы.
- Каждое задание доводить до логического конца, тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику в случае затруднения.
- Следить самостоятельно за качеством выполнения работы, самостоятельно устранять ошибки.
- Не допускать в корректурных пробах более трех ошибок.
- Свободно выполнять арифметические операции в пределах десяти.
- Уметь ориентироваться в пространстве, на листе.
- Делать элементарные выводы и умозаключения на основе наблюдаемых событий, явлений, предметов.
- Соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Тестирование детей. Знакомство с материалами и оборудованием, техникой безопасности и правилами личной гигиены.	2
1 цикл. Числовой ряд в упроченных ситуациях.		
2	Вводное	1
3	Репка	1
4	Теремок	1
5	Рисунки слоненка	1
6	Большие дома	1
7	Лестницы	1
8	Домики	1
9	Гармошка	1
10	Телефон	1
11	Часы	1
12	Контрольное (цифры в окошках)	1
13	Корректурные пробы	2
14	Корректурные пробы	2
2 цикл. Числовой ряд в прямом порядке		
1	Солдаты на посту	1

2	Найди и раскрась	1
3	Белочка и краски	1
4	Буратино	1
5	Полет шмеля	1
6	Шарики для спортсменов	1
7	Кто скорее	1
8	Елочный шар	1
9	Буратино	1
10	Контрольное (цифры в окошках)	1
11	Найди отличия	2
12	Найди отличия	2
3 цикл. Количественный ряд в прямом порядке		
1	Грибы	1
2	Бусы	1
3	Шифровка	1
4	Точки	1
5	Точки и звездочки	1
6	Часы	1
7	Римские цифры	1
8	Лепестки	1
9	Шифровка	1
10	Контрольные (шифровка)	1
11	Угадай чего не стало	2
12	Угадай чего не стало	2
4 цикл. Числовой ряд в обратном порядке.		
1	Найди и раскрась	1
2	Буратино	1
3	Полет бабочки	1
4	Найди и раскрась	1
5	Таблица	1
6	Одуванчик	1
7	Кто скорее	1
8	Маршрут	1
9	Буквы и звезды	1
10	Контрольное (цифры в окошках)	1
11	Подумай и скажи	2
12	Подумай и скажи	2
5 цикл. Параллельные ряды.		
1	Обезьянка и зайчик	1
2	Таблица белых и черных цифр	1

3	Бабочка и шмель	1
4	Мишка в самолете	1
5	Помоги коту	1
6	Арабские и римские цифры	1
7	Полет бабочки	1
8	Маршрут-и дальше	1
9	Программа с прямым и обратным рядом	1
10	Контрольное (покажи цифры)	1
11	Тестирование	1

Литература и периодические издания:

- Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» - М.: Теревинф, 2004г.
- А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», М.:Сфера, 2003 г.
- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» », М.:Сфера, 2002 г.
- Справочник педагога-психолога №№2,3 - 2013 г.
- «Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ»
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова «Логика» М. :Библиотека И.Резника, ОЛМА-ПРЕСС,2002.
- И.Светлова «Логика» - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001 г.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. «Логика» учебное пособие - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2000 г
- И. Светлова «Сравни и измерь» - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001 г.
- Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» - СПб: Издательство «Питер», 2000г.
- Ю.Б.Гатанов и др. «Энциклопедия подготовки ребенка к школе». Для детей 5-6 лет и старше. - СПб.: Издательский дом «Нева»; 2004г.
- Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» - М.: Аквариум, 1997г.