

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Россияночка с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской республики.

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №46»
Протокол № 1 от 29.09.2021г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. Чебоксары

А.Ю. Горелова
Приказ № 127 -О от 13.10. 2021г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
физкультурно - спортивной направленности

«БАДМИНТОНТОША»
для детей 6-7 лет

на 2021 – 2022 учебный год

Срок реализации: 1 год
Составила: инструктор по ФК
Логвиненко В.И.

Чебоксары
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание двигательной деятельности	5
2.2	Вариативные формы, средства и методы реализации программы	6
2.3	Особенности двигательной деятельности	7
III. Организационный раздел		
3.1	Примерный перечень материалов и оборудования	7
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	7
3.3.	Литература	8
Приложение		8

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития общества по-прежнему ставится задача воспитания здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и др.). Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно – сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально – волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Заниматься спортом в прямом смысле слова, которое подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов, не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнований не только возможны, но и целесообразны. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста в отличие от малышей, уже интересуются результатами своих действий: научился. Опираясь на такие первоначально возникшие интересы, можно их закрепить.

Предметом данной Программы является спортивная игра бадминтон.

Программа «Бадминтоша» для детей 6-7 лет разработана на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 31.07. 2020г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Утв. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28
- - Устава МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары № 271 от 08.06.2021г.
- - Приказа «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» № от

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Бадминтоша» - 1 год.

Программа разработана на основе парциальной программы «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л. Л. Тимофеева.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017.-168с.

Набор воспитанников в группу осуществляется согласно заявлению родителей (законных представителей). Формирование групп осуществляется в начале учебного года. Максимальный количественный состав – 12 человек, исходя из норматива 2 квадратных метра на одного ребёнка.

1.2 Цель и задачи Программы

Цели программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон
- создание условий для физического развития и оздоровления воспитанников
- воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи

Задачи:

Оздоровительные

- способствовать совершенствованию деятельности всех систем организма
- способствовать развитию всех групп мышц (крупных и мелких)

Образовательные:

- формировать первоначальные представления о бадминтоне (познакомить с правилами игры, инвентарём, действиями игроков).
- приобретение правильных двигательных навыков, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона; изучение правил игры в бадминтон.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость)
- развитие психических процессов, мотивационной сферы развития (саморазвития), рефлексивных способностей дошкольников.

Воспитательные:

- прививать интерес к самостоятельным занятиям физкультурой, спортом и подвижными играми
- воспитывать нравственные и волевые качества.

В программе предлагаемые комплексы упражнений сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, а также в соответствии с задачами освоения технических приемов бадминтона. Такой подход помогает отобрать физические упражнения, подвижные игры, рефлексивные задания и задания для самоконтроля с учетом уровня физического развития дошкольников, их половозрастных особенностей, текущих успехов, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- учёт возрастных особенностей детей при отборе содержания, задач воспитания и обучения
- принцип развивающего обучения;
- адекватность методов обучения интересам дошкольников;
- индивидуальный подход;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы ребёнка
 - сотрудничество с семьёй;

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы у дошкольников могут быть сформированы:

- **представления** о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры;
- **умения** соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практике; использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- организовывать свой досуг, используя освоенные знания и умения; действовать в соответствии с игровой ситуацией; оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности; технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, участии детей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности

Знания. Из истории бадминтона. Спортивный инвентарь и форма для игры в бадминтон. Основы безопасности и правила поведения во время двигательной деятельности. Важнейшие волевые и физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость и др.) бадминтониста.

Общая физическая подготовка

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с различным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; в полуприседе, выпадами, с наклонами к ступне. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную, спиной вперед. Ходьба с изменением скорости. Построение в шеренгу по одному, в шеренгу, круг; перестроения в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

Бег. Обычный бег, на носках, высоко поднимая колени, захлестывая голень, семенящий. С изменением темпа и скорости. Непрерывный бег 1,5 – 2 мин. Челночный бег 3 x 10 м. Бег змейкой, врассыпную, с препятствиями, по ступенькам. Бег наперегонки, с ловлей, увёртываниями.

Ползание, лазанье, равновесие. Ползание на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия; ползание на четвереньках, толкая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на низких четвереньках, на животе, подтягивая себя руками. Перелезание через несколько предметов подряд. Пролезание в обруч разными способами. Лазанье по гимнастической стенке высотой 2,0м с изменением темпа, переход с одного пролета на другой. Прохождение в тоннель, ползание по-пластунски;

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30- 40 прыжков за 3 подхода), продвигаясь вперед на двух ногах через 5-6 препятствий. Прыжки в высоту с места на мягкое покрытие 20 см. Прыжки в длину с места (от 80 см, далее индивидуально). Прыжок в приседе. Длинные, короткие прыжки на двух ногах. Прыжки: на одной ноге на месте и продвигаясь вперед до 5 м; перепрыгивание через предметы (высота 15-20 см – индивидуально) прямо и боком. Прыжки разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, вторая назад. Прыжки через короткую скакалку, вращая её перед собой. Через длинную скакалку вращающуюся и неподвижную.

Предметно-манипулятивная деятельность руками. Сочетание замаха с броском при метании. Подбрасывание и ловля мяча одной рукой, отбивание его правой и левой рукой на месте. Бросок мяча вверх. Удар об пол. Ловля мяча кистями рук. Парные упражнения в бросании и ловле мяча до 10 бросков. Бросание через препятствия (сетка, куб, бревно) с использованием ситуации: препятствие на расстоянии, близко, в стороне. Метание на дальность от 5м –девочки, от 8м –мальчики, далее индивидуально. В вертикальную цель: расстоянии до мишени ---3-4м. В горизонтальную цель: расстояние до центра мишени --- 3-4м. Захватывание предметов различными способами: кистью правой, левой руки, двумя руками, двумя пальцами, палочками. Поддевание на теннисную ракетку, лопатку. Сжатие, разжатие предметов. Разбрасывание и собирание предметов. Движение «сеятеля». Катание обруча, колец.

Общеразвивающие упражнения подбираются в соответствии с программой, по которой работает ДОУ.

Элементы баскетбола

Перебрасывать мяч двумя руками друг другу от груди. Вести мяч правой и левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Выполнять передачу партнеру броском от груди.

Элементы футбола

Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Передавать мяч друг другу ногой в парах.

Подвижные игры и эстафеты в соответствии с программой, по которой работает ДООУ.

Упражнения дыхательной гимнастики

Развитие дыхательной системы, иммунных реакций, профилактика простудных заболеваний.

Гимнастика для глаз

Дополняет развивающее воздействие упражнений, формирующее умение следить за воланом.

Развивающие игры

Развитие различных характеристик внимания, памяти, восприятия, логического мышления.

Упражнения для выработки скоростной выносливости

Частый бег на месте; смена положений ног вперед- назад; ноги на боковой линии; прыжки вверх из приседа; прыжки боком через гимнастическую скакалку; бег поперек площадки, бег от сетки к задней линии и назад к сетке. Каждое упражнение выполняется 5-10 с, после чего следует отдых 20 с.

Техническая подготовка

Разминка. Способ держания (хват) ракетки. Специальные упражнения для кисти (сжатие и разжимание ручки ракетки для создания навыков расслабления кисти после удара). Основная стойка игрока при подаче, приеме подачи, при ударах справа, слева, сверху, снизу. Создание навыка удерживания ракетки верхнем (на уровне лица) положении. Знакомство с правильным передвижением по площадке. Жонглирование подвесным воланом на удочке. Жонглирование воланом открытой стороной ракетки. Удары по волану. Контроль за выпуском волана из пальцев руки и за движением обода ракетки на встречу волану. Нанесение удара сбоку- снизу. Выполнение сначала не сильных ударов по волану, а затем ударов, выполняемых с большей силой. Игра с передачей волана в круге.

Знакомство со счетом при одиночной игре. Практическая одиночная игра по упрощенным правилам. Анализ и самоанализ хода игры, рассмотрение тактики игры.

2.2 Вариативные формы, средства, методы реализации программы

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы** работы с детьми:

- организованная двигательная деятельность,
- игровые упражнения,
- игровые проблемные ситуации,
- подвижные игры с правилами,
- игры-соревнования.

Средства

- физические упражнения, гимнастика,
- психогигиенические факторы: режим занятий и отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, помещения.
- эколого-природные факторы: солнце, воздух и вода

Методы

Наглядный метод:

- наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительные ориентиры (разметка)
- тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь инструктора

Словесный метод:

- объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция

Практический метод

- повторение упражнений с изменением и без изменения, проведение упражнений в игровой форме.

Соревновательный метод

2.3 Особенности двигательной деятельности

Двигательная деятельность организуется 1 раза в неделю по 30 мин. в совмещённом музыкально - физкультурном зале.

Форма организации – фронтальная. Используются две основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, и самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач.

Расписание двигательной деятельности

День недели	Время и место проведения	Исполнитель
Среда	15.30 – 16.00 музыкально- физкультурный зал	Инструктор по ФК

III. Организационный раздел

3.1 Примерный перечень материалов и оборудования

Программа разработана с учетом принципа минимизации требований к материально-технической базе образовательной организации.

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы»
2. Программа дополнительного образования физкультурно- оздоровительной направленности «Бадминтоша»
3. Оборудование и инвентарь: сетка бадминтонная, ракетки и воланы(по числу обучающихся); табло перекидное; мячи баскетбольные; оборудование для разминки.

3.2 организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство зала оснащено физкультурным оборудованием и инвентарём, что обеспечивает двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства зала обеспечивает детям возможности для движения. В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей возможно изменение предметно-пространственной среды зала (использование маркеров игрового пространства).

Материал и оборудование находятся в исправном состоянии, дети имеют к ним свободный доступ, что обеспечивает двигательную активность;

Все элементы предметно-пространственной среды зала (группы) соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Литература

1. Бадминтон для всех / В. Лифшиц, М. Штильман. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 31 с.
2. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий/Л.Л. Тимофеева.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2001г.- 168с.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2014
4. Степененкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М.: ИЦ «Академия», 2006
5. Тимофеева Л.Л. Занятия секции по спортивному бадминтону//Инструктор по физкультуре.2012.№ 3.С.115-125

Приложение

Перспективное планирование

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство с детьми. Ознакомление с игрой спортивный бадминтон. Совместное с детьми выявление физических и личностных качеств, необходимых бадминтону. Знакомство с историей бадминтона. Ознакомление с назначением разминки и правилами её проведения, правилами безопасности и личной гигиены.

Разминка в форме игры « Если нравится тебе, делай так».

Основная часть занятия. Хват ракетки (упражнение «Молоток», переключивание ракетки перед собой, над головой, за спиной), упражнение с воланом «Жоглёры» (1-4) - следить глазами.

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с мячом

ЗАНЯТИЕ 2. Знакомство с разными видами по форме и назначению видами приветствия. Упражнение «Надуем шар», игра на внимание «Соблюдай очерель»».

Разминка включает отработку правильного выполнения комплекса утренней зарядки.

Основная часть занятия. Упражнения с ракеткой « Повороты» (влево,право, вверх, вниз не меняя положения рук). Упражнения с воланом «Жоглёры» (1-5)

Рефлексия: «Лучше всего у меня сегодня получилось...»

Взаимодействие с семьей: придумывание упражнений для веселой разминки

ЗАНЯТИЕ 3. Игра «Два прихлопа», игра на внимание «Волны».

Разминка: игра «Ровным кругом», отработка выпадов вперёд с правой и левой ноги.

Основная часть занятия. Игра «Есть контакт»

Упражнения с ракеткой «Вращение» (вращение кистью, одновременно с ракеткой правой и левой рукой)

Упражнения с воланом «Жоглёры» (1-5)

Мастер-класс: показывает ребёнок, показавший лучший результат по домашнему заданию

Рефлексия: Игра «Мы научились»

ЗАНЯТИЕ 4. Игра «Надуем шар»

Разминка с использованием упражнения «Все вместе» (с верёвочкой)

Основная часть занятия. Отработка элементов спортивных игр:

Эстафета «Три корзины» - передачи мяча с предварительным установлением контакта с партнёром. Игра «Кто больше?» (отбивание мяча на месте)

Рефлексия « Как стать ловким»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений на координацию

ЗАНЯТИЕ 5. Игра «Волны».

Разминка. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики «Сороконожка», «Колибри», «Ласточка»

Основная часть занятия. Упражнения из раздела общефизической подготовки, упражнения с ракеткой на равновесие «Удержи мяч»

Основная стойка игрока, выпады

Упражнение с воланом «Жонглёры» (7-8)

Подвижная игра «Ловись, рыбка»

Рефлексия: игра «Мы научились»

ЗАНЯТИЕ 6. Вариант игры «Энергетическое кольцо». Совместное с детьми определение плана предстоящей работы.

Разминки Упражнения на формирование осанки, сохранение равновесия, координацию движений, на развитие мышц спины и ног.

Основная часть занятия Игра «Попади в круг», «Отбей волан»

Игра «Ловись, рыбка».

Мастер-класс показывает ребёнок, показавший лучший результат на занятии

ЗАНЯТИЕ 7. Разминка на основе игры «Страна Наоборот».

Основная часть занятия.

Основная стойка игрока

Упражнения: с ракеткой «Выпад»

Упражнения с воланом «Самый ловкий»

Игра «Меткий стрелок» в подгруппах

Рефлексия «Пантомима» (узнай задание)

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с воланом

ЗАНЯТИЕ 8. План занятия представлен в пантомиме-разминке.

Основная часть занятия

Игра «Осаль воланом»

Произвольная игра с использованием упражнений в набивании, ловле, передаче мяча.

Упражнение «Магический квадрат».

Рефлексия Игра «Что мы делали – не скажем, что мы делали покажем»

ЗАНЯТИЕ 9.

Разминка «Пифагор» игра «Больше - меньше» (действие по зрительному сигналу)

Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастера». Работа в парах на основе индивидуальных заданий

Рефлексия «Мне бы хотелось поблагодарить...»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с воланом и ракеткой

ЗАНЯТИЕ 10. Дети составляют план предстоящего занятия.

Разминка на основе игры «Язык свиста» (действие по слуховому сигналу)

Основная часть занятия.

Игра «Подбей волан», «Отрази волан»

Игра «Спасайся, кто может!»

Мастер-класс показывает ребёнок, показавший лучший результат на занятии

Рефлексия «Пожелания»

ЗАНЯТИЕ 11. Дети составляют друг для друга игровые комбинации.

Разминка. Выполнение базовых упражнений организуется детьми самостоятельно.

Упражнения выборочно комментируются

Игра «Летит, летит по небу шар».

Основная часть занятия.

Игры – упражнения «Отрази волан», «Загони волан в круг»

Упражнение «Повороты» (с мячом). Игровое упражнение «Конвейер».

Рефлексия «У меня сегодня получилось»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с воланом в парах

ЗАНЯТИЕ 12. Игра «Летит, летит по небу шар».

«Интеллектуальная» **разминка** «Наклоны».

Основная часть занятия. Игра «Я – детектив». Составление и разыгрывание детьми игровых комбинаций.

Мастер-класс в парах с продвижением по кругу.

Рефлексия «Хорошо бы научиться ...», «Тогда я смогу...»

ЗАНЯТИЕ 13.

«Интеллектуальная» **разминка** «Повороты».

Основная часть занятия. Игровое занятие «Я – детектив». Изучение тактического назначения освоенных элементов игры. Анализ игровых ситуаций. Игра «Морская фигура, на месте замри!» (обучение элементам игры в баскетбол)

Рефлексия « У меня получилось, потому что...»

ЗАНЯТИЕ 14. Отгадывание детьми по символическим рисункам, какие виды деятельности запланировал педагог на занятии.

«Интеллектуальная» **разминка** «Сгибание».

Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер» (набивание волана, ведение мяча) игра «Необычная рыбалка».

Мастер- класс показывает лучший игрок

Взаимодействие с семьями воспитанников: повторение веселой физкультминутки

ЗАНЯТИЕ 15. Создание микрогрупп под руководством детей тренеров. «Интеллектуальная» **разминка** «Вращение».

Основная часть занятия проводится в форме мастер – классов (базовые технические элементы)

Игра «Не зевай!».

Рефлексия «Сегодня моим тренером был...», «У меня стало лучше получаться...»

ЗАНЯТИЕ 16. Дети принимают участие в формулировке правил различных игр.

Разминка проводится водящим в рамках единой темы (ору, упражнения для глаз, дыхательные упражнения)

Основная часть занятия. Игры «Отбей правильно», «Будь внимателен»

Игра «Угадай, кто я»

Рефлексия «У меня сегодня получилось»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с воланом и ракеткой

ЗАНЯТИЕ 17. Определение плана занятия

Разминка «Круг превращений», игра «Кто летает, кто плавает, кто ползает...».

Основная часть занятия работа в парах на отработку освоенных комбинаций.

Игровое упражнение «Не промахнись».

Мастер-класс показывает лучшая пара

ЗАНЯТИЕ 18.

Разминка «Деля – неделя»

Основная часть занятия: Эстафеты с воланом и ракеткой

Игра «Необычная рыбалка»
Рефлексия Игра «Угадай, кто я»

ЗАНЯТИЕ 19. План занятия составляется с учётом предложенных детьми подвижных игр.

Разминка «Деля – неделя».

Основная часть занятия. Подвижная игра «Магический квадрат»

Отработка прием, подача, набивание в парах.

Мастер – класс показывает самая слаженная пара.

Рефлексия Игра «Угадай, кто я»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с мячом

ЗАНЯТИЕ 20. Проводится **разминка** по выбору детей

Основная часть занятия. Подвижная игра с мячом « Стоп»

Игра «Магический квадрат» с мячом

Упражнение «Подбей волан», «Воланом в круг»

Рефлексия « У меня получилось, потому что....»

ЗАНЯТИЕ 21. **Разминка** «Фигуры». Игра «Не зевай!».

Основная часть занятия. Свободная игра в бадминтон в парах (удары, прием, подача, набивание)

Эстафета с элементами баскетбола

Игра «Ловись, рыбка»

Мастер-класс показывает лучший игрок

ЗАНЯТИЕ 22. Формирование группы под руководством детей – тренеров в соответствии с результатами дошкольников.

Разминка «Фигуры», игровое задание «Живые узоры».

Основная часть занятия Игры «Отрази волан», Точный удар»

Игра с мячом «Воевода»

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка упражнений с воланом и ракеткой

ЗАНЯТИЕ 23. Дети должны определить ход предстоящего занятия по результатам игры «Найди подсказку».

Разминка «Фигуры», игровое задание «Геометрические узоры».

Основная часть занятия. Игровое упражнение «Конвейер».

Игра в бадминтон в парах на счёт

Мастер- класс показывает лучшая пара

Рефлексия Рассказ о том, что получилось, а над чем надо поработать.

ЗАНЯТИЕ 24. Работа строится по задания, составленным педагогом (детьми друг для друга)

Разминка «Круг превращений».

Основная часть занятия. Пары детей работают по индивидуальным заданиям.

Дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры

Рефлексия Почему ребёнок выбрал то, или иное задание.

ЗАНЯТИЕ 25. Работа планируется на основе карточек, составленных детьми.

Разминка «Крылья, ноги и хвосты».

Основная часть занятия. Игровое упражнение «Ваньки – встаньки».

Свободная игра в парах в бадминтон с соблюдением основных правил. Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Рефлексия «Рассказ о товарище»

ЗАНЯТИЕ 26. Подготовка к предстоящим соревнованиям.

Упражнения **разминки** по очереди предлагают все дети группы.

Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер» дополняется заданиями, требующими концентрации внимания, согласованности действий, быстроты реакции, четкого понимания инструкции.

Игра «Горелки».

Рефлексия Обсуждение результатов занятия

ЗАНЯТИЕ 27. **Спартакиада. 1 – й тур** (теоретический).

2 – й тур. Упражнения общей физической подготовки (ОФП)

конкурс «Кто больше»

конкурс «Самый меткий»

Награждение

ЗАНЯТИЕ 28. Отработка выполнения в движении освоенных детьми элементов спортивных игр бадминтон и баскетбол.

Разминка проводится командой, победившей в спартакиаде.

Основная часть занятия. Игра «Крабы» с ракетками и воланом, с баскетбольным мячом.

Игра «Зигзаг».

Мастер- класс показывают те, у кого лучше получилось новое упражнение.

Рефлексия обмен мнениями о новых заданиях, о возникших трудностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников: отработка новых упражнений

ЗАНЯТИЕ 29. **День Левши.**

Разминка «Левой, левой».

Основная часть занятия. Эстафета «Мастер Левша».

Игровое упражнение «Пересылка»

Игра «Белая линия».

Взаимодействие с семьями воспитанников: Узнать о мастере Левше, подковавшем блоху.

ЗАНЯТИЕ 30. **Разминка** совмещается с игрой «Подсказки».

Основная часть занятия. Игра «Журчит ручеек», упражнение «Лодочки».

Игра «Крабы»

Игра «Зигзаг».

Мастер-класс проводят лучшие «крабы»

ЗАНЯТИЕ 31. **День загадок.** В содержании занятия включаются загадки из слов, символов, загадки – пантомимы.

Разминка «Войдите в ритм».

Основная часть занятия. Игра «Три подсказки». Упражнения: «Сверху – снизу», «Пережат».

Игра «Горячая картошка».

Рефлексия Чему мы научились»

