

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. Чебоксары
Протокол № 3 от 21.03.2018 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 46
«Россияночка» города Чебоксары
Чувашской Республики
за 2017 год.**

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДООУ «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Сведения об образовательном учреждении

1.1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1962 года.

Полное наименование учреждения: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики.

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары

Место нахождения: Чувашская Республика, город Чебоксары, пр. Ленина 36А

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 043692, серия РО, от 03 апреля 2012 года, выдана министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, срок действия- бессрочно.

Устав МБДОУ утверждён управления образования администрации города Чебоксары от 26.02.2015 г. № 105

Электронный адрес: chebdosh46@yandex.ru

Адрес сайта МБДОУ: <http://detsad46.ru/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей дошкольного возраста. Режим работы групп - с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) нерабочих и праздничных дней.

Структура и количество групп: проектная мощность – 110 детей, по СанПин 2.4.1.3049 – 171 ребенок (в соответствии с площадями групповых ячеек). Функционирует 7 групп, из них 5 групп дошкольного возраста, 1 группа – раннего возраста, 1 группа ГКП, в которых воспитывается 144 воспитанника.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Руководитель МБДОУ: руководство коллективом с 18.12.2014 года осуществляет Горелова Александра Юрьевна на праве оперативного управления, имеющая высшее дошкольное образование, педагогический стаж 24 года, стаж в должности заведующего 16 лет. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются Совет родителей, Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары, Педагогический совет и первичная профсоюзная организация учреждения.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Проведены заседания Общего собрания коллектива, в ходе которого решались вопросы по обновлению коллективного договора, по решению вопросов распределения стимулирующей части фонда заработной платы и др.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, комплексный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Материально-техническая база учреждения

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Группа раннего возраста и подготовительная к школе группа расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Средняя, старшая и две младшие группы находятся на 2 этаже и имеют два центральных выхода. Материально-техническая база представляет собой: музыкальный зал совмещенный со спортивным, педагогический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты.

Здание оборудовано средствами пожаротушения и эвакуации. Уличное освещение оборудовано на здании фасада с 3-х сторон, установлено наружное видеонаблюдение из 5 камер. Имеется асфальтовое покрытие вокруг здания детского сада и тротуар для пешеходов

параллельно проезжей части. Территория ДООУ имеет ограждение, 1 въезд для автотранспорта и калитку для пешеходов. На территории ДООУ оборудовано 6 прогулочных веранд.

Игровые участки благоустроены, оборудованы малыми формами, теневыми навесами. Участки изолированы друг от друга зелеными насаждениями. Хозяйственный блок оборудован евро - контейнером для мусора, который имеет специальное ограждение. На территории детского сада имеется флагшток на 3 флага. Ведется большая работа по ремонту и обновлению оборудования указанных помещений и территорий. Сотрудники прилагают материальные и физические силы по совершенствованию материально-технической базы ДООУ.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, уголки краеведения. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности⁴
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Медицинский и процедурный кабинеты находятся на первом этаже, оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинские работники проводят осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное, требуется реконструкция. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется

электрическая плита, духовой шкаф, холодильный шкаф и бытовой холодильник для суточных проб, электро - мясорубка, овощерезка, электро-водонагреватель, весы электронные, оборудован системой вентиляции, в рабочем состоянии. Обновлена посуда на 90%, разделочные доски.

Прачечная находится на первом этаже. После капитального ремонта. Состояние хорошее. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, 2 ванны для чистого и грязного белья. Прачка оборудована системой вентиляции.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести реконструкцию пищеблока, оснастить группы и помещения ДОО инновационным оборудованием

1.4 Сайт ДОО.

Сайт учреждения соответствует ФЗ-273 ст. 29 и Постановлению правительства (№582) а так же Приказу Роспотребнадзора «Об утверждении требований к структуре сайта» № 785. В ноябре 2017 года произошло обновление сайта МБДОО «Детский сад № 46» г. Чебоксары.

Сайт соответствует современным требованиям и знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией учреждения, рассчитан на просвещение и консультацию родителей по основным проблемным вопросам воспитания, безопасности, питания детей, освещены вопросы адаптации, возрастных кризисов, готовности к школе, девиаций в поведении и др. Посетители сайта имеют возможность проконсультироваться и задать вопросы государственным службам (прокуратура, органы соц. защиты). Проводится профилактическая работа по привлечению родителей к жизни ДОО и участию в процессе воспитания и обучения, публикуются благодарности, поздравления и др.

Публикации в СМИ за год	Видеорепортаж «Новый день» 04.04.2017 Радиорепортаж «От 2 до 5»: 25.04.2017, Советская Чувашия «Дошкольники учатся любить природу» 08.02.2017, «В мини-футболе эмоций - максимум» 18.05.2017,
Официальный портал органов власти, министерства	Портал органов власти 21.01, Минкультуры – 23, 24.06.; Национальная библиотека – 21.09
На сайтах управления образования и Администрации Ленинского р-на	13.01, 07.02, 17.02, 21.02, 22.02, 22.03, 04.04, 18.05, 17.08, 08.08, 02.10, 04.10, 14.12, 19.12.2017г
ЦРДО	11.09, 24.10, 15.11.2017 г.

Сравнительный анализ публикаций новостного материала по годам

			год
раза в месяц	раза в неделю	3 раза в неделю	не менее 3 раз в неделю

Вывод: Таким образом можно сказать, что с развитием учреждения и повышением качества образовательных услуг и взаимодействия ДОО с родительской общественностью, сайт развивается, совершенствуется и становится интересным педагогам, сотрудникам, родителям и коллегам из других учреждений. Для более тесного сотрудничества с родителями на будущий год поставить задачу по усовершенствованию работы в «Сетевом

городе» и подключению к указанной деятельности как педагогов, так и законных представителей воспитанников.

1.4. Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляет трудоспособный, увлеченный, стабильный, творческий коллектив, который состоит из 15 профессиональных педагогов дошкольного образования. 9 из них имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог – высшую, 73,3% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический состав в течении учебного года проходил обучение на методических объединениях (10), участвовал в городских муниципальных площадках – 4; вебинарах и в профессиональных сообществах – 37 сертификатов, педагоги работали над темами самообразования.

Педагоги и их воспитанники активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах различного уровня (51 диплом).

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, позитивных изменениях в кадровом составе, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и готовности коллектива к реализации поставленных перед ним задач в работе в режиме инноваций.

II. Анализ образовательного процесса

2.1 Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Уровень образования- дошкольный;

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, детей и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (обязательная часть).

Региональный компонент ДОУ реализуется через использование основной комплексной программы «Программы воспитания ребенка - дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995.

В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.-79 с

Так же используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 20013

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом и законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2.2. Особенности образовательного процесса, годовые цели и задачи

Цель работы ДОУ: Создание благоприятных условий для развития всех субъектов дошкольного образования МБДОУ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год

1. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников.

4. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, исследовательско-экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей.

5. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Речевое развитие» через формирование культурной языковой среды в детском саду и дома, включение игровых речевых упражнений, средствами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театра.

6. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через активные формы работы.

7. Получение Лицензии на платные дополнительные образовательные услуги.

1. В плане создания оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

- Разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС.
- опираясь на ООП ДОУ педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастам;
- частично обновлен комплекс методического обеспечения программы;
- приобретены методические пособия, оборудование и демонстрационные материалы по программе.

2. В направлении стимулирования развития у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, на муниципальных площадках и семинарах педагогами изучены образовательные технологии по различным областям, на базе учреждения проведены консультации для педагогов «Проектные методы в образовательном пространстве ДОУ», «Организация развивающего пространства группы», «Совершенствование и разнообразие форм работы по реализации образовательных областей ООП», «Система мероприятий по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на природе». Проведены семинары, мастер – классы, практикумы «Современные образовательные технологии для развития игровой деятельности и поддержке инициативы дошкольников», Семинар «Игра – королева детства», Круглый стол «Система закаливания в ДОУ. Современные методы и взгляды», Неделя педагогического мастерства «Математика в игре или учимся, играя», практикум «Игры и игрушки – самоделки в развитии творческих способностей у воспитанников».

3. В целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников, были приобретены пособия по здоровьесберегающим технологиям, оздоровительным гимнастикам и физкультминуткам. В

компьютере старшего воспитателя создана электронная база оздоравливающих игр, физкультминуток, картотеки различных гимнастик по возрастам.

4. В ходе решения задачи по совершенствованию в ДОО психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, исследовательско-экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей, педагогами в начале 2017 года были разработаны и реализованы экологические образовательные проекты с детьми и их родителями, проведен тематический контроль совместной познавательной и исследовательской деятельности в средней группе «Сказка» и подготовительной к школе группе «Почемучки», в целях повышения уровня познавательной активности воспитанников продолжается работа по муниципальным проектам «По родному краю с рюкзаком шагаю» и «Живые уроки».

5. Совершенствование в ДОО психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» через формирование культурной языковой среды в детском саду и дома, включение игровых речевых упражнений, средствами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театра осуществлено не в полной мере. Педагогами успешно внедряется практика чтения художественных произведений детям перед сном, много литературных произведений используются в ходе совместной и организованной образовательной деятельности, на музыкальных занятиях стали использоваться эмоционально-познавательные технологии. Развивающее пространство детского сада так же в данном направлении способствует познавательной активности (оформлены лестничные пролеты с 2 сторон в цифро-буквенном стиле). В то же время воспитателями мало используются речевые упражнения, следует в следующем году больше внимания уделить эмоциональному интеллекту воспитанников в ходе знакомства с изобразительным, театральным и музыкальным искусством. На всех ООД отдельное внимание следует уделить технологиям построения рассказов, монологическую речь, совершенствовать умения воспитанников к выступлениям по реализуемым проектам.

6. В плане внедрения в работу ДОО новых форм сотрудничества педагогов с родителями, и осуществления разностороннего развития дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок, а так же обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через активные формы работы, Руководством и педагогами были осуществлены и реализованы совместно с родителями социальные и экологические образовательные проекты, родители активнее стали принимать участие и помогать в образовательной деятельности учреждения и в оформлении развивающего пространства. Создана электронная версия наполнения сенсорного экрана, закуплен главный информационный стенд детского сада, продолжается работа по оформлению новостного и информационного материала на сайте ДОО. Использование мультимедийного проектора и экрана способствовало так же более тесному взаимодействию и сотрудничеству при проведении родительских собраний, утренников и встреч. Уменьшилось кол-во семей состоящих на учете в отделе защиты и охраны прав детства. Ведется строгий контроль за соблюдением прав детей и по предотвращению жестокого обращения в семье. Следует совершенствовать работу системы «Сетевой город «Образование» и подключить родителей к его активному использованию.

Таким образом можно сказать, что поставленные годовые задачи перед коллективом учреждения были выполнены. Для более тщательной реализации в образовательный процесс необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ стратегии развития позволяет сделать вывод о наличии целевых ориентиров развития и позитивных изменениях в образовательной системе детского сада и в процессе о совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников.

2.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа

В основу работы были положены следующие педагогические технологии:

Развивающие педагогические технологии, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

игровые технологии. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности-

здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Технологии социально-личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а также и социально-эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

Были организованы курсы «Взаимодействие руководителя физического воспитания с воспитателями групп в процессе оздоровления и физического развития воспитанников», индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.

В течении учебного года проведены с детьми все мероприятия плана спортивных мероприятий, а также такие организованы мероприятия с участием родителей - физкультурные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья», «Фитнес вместе с мамой», музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, проведены городские Малые зимние и летние олимпийские игры.

В течении года воспитанники принимали участие в параде дошколят, фестивале детского спорта по фитнес- аэробике (осень, зима, весна), в музыкально-творческих конкурсах с номерами спортивных танцев «Созвездие талантов».

Социально-личностное развитие

В данном направлении воспитанники детского сада участвовали в реализации муниципальных проектов «Образовательный туризм», «По родному краю с рюкзаком шагаю» через посещение достопримечательностей города, «живые» уроки на территории культурных объектов, организацию работы внутри детского сада. В рамках сетевого взаимодействия по направлению «Образование» организована работа с выставочными залами, музеями, библиотеками, в ПКиО «Лакреевский лес» прошло районное мероприятие усилиями детских садов Ленинского района, посвященному Дню города, флешмоб «Я люблю город ЧЕ» и др. Большая работа проводилась в рамках Года матери и отца и Года экологии.

Большая работа ведется в направлении нравственно-патриотического воспитания: проведены тематические дни толерантности и дружбы, государственных символов, Военной славы России, тематические недели Чувашской и Русской культуры и литературы, мероприятия, приуроченные к Дню Победы, разучены и включены в конкурсы различного уровня музыкальные номера художественной самодеятельности, пошиты национальные костюмы в кол-ве 22 единиц.

В направлении «Трудовое воспитание» дошкольники стремятся быть причастными к труду взрослых, помогают им; многие ребята проявляют настойчивость и терпение, доводят дело до конца; младшие дошкольники с удовольствием выполняют просьбы и поручения взрослых, ведут работу в экологических зонах, в групповых помещениях, на участках.

Познавательное развитие

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» в полной мере реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Ознакомление с миром природы осуществляется в процессе проведения целевых прогулок,

экскурсий, наблюдений и труде в ходе прогулок на участке детского сада. Ребята устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости, проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, а также эмоциональное, бережное отношение к природе, имеют представления о взаимосвязях в природе, многие дети могут провести целостно-расчлененный анализ объектов. В рамках Года экологии реализованы познавательно-исследовательские проекты, что значительно повысило уровень экологической грамотности дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность преимущественно проводится воспитателями во 2-й половине дня. Проведен тематический контроль 2 групп в направлениях познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, который показал хороший результат.

Раздел ФЭМП реализуется в соответствии с основной программой. Дети осваивают в полном объеме. В феврале прошла консультация для воспитателей «Дидактические игры по математике своими руками», а в марте 2017 года состоялась Неделя педагогического мастерства «Математика в игре или учимся, играя», где воспитатели продемонстрировали новые пособия по развитию речи и математике, выполненные из подручных средств и бросового материала, которые в последствии пополнили развивающее пространство в группах. В целях более тщательной подготовки дошкольников к обучению в школе для дошкольников следует изучить и рассмотреть более углубленную программу по ФЭМП.

В течении летней оздоровительной работы необходимо закончить оформление экологической тропы на территории детского сада, максимально используя познавательно-исследовательскую деятельность на свежем воздухе и в реальной природной обстановке.

Речевое развитие

Воспитанники детского сада в полной мере владеют речью как средством общения и культуры, развивая и обогащая активный словарь в процессе обучения, знакомятся с книжной культурой и детской литературой. В образовательный процесс и в совместную деятельность больше стали педагоги включать художественное слово, у детей появился интерес к слушанию, чтению, возникают вкусовые предпочтения и запросы.

В плане обогащения развивающей среды оформлены лестничные пролеты в цифровом и буквенном оформлении, что так же способствовало запоминанию буквенно-цифровых знаков.

Младшие дошкольники отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, могут построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, используют речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («нарисую машину», «хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта. Но имеют затруднения в построении высказываний в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка.

У детей пятого года жизни имеются трудности в звукопроизношении, по этому критерию мониторинга основной показатель оценки "близкий к достаточному" имеют около 80% детей.

Дети старших групп используют речь для планирования действий, выражают свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, имеют элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении). Речь, в основном, грамматически правильная; дети свободно владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями.

В целом по детскому саду, дети имеют значительные достижения в составлении связных рассказов по сюжетным картинкам, но воспитатели мало внимания уделяют интересной игровой мотивации. Проблемой можно считать и обучение детей второму языку: отсутствие языковой среды, недостаточно методического сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

В 2016-2017 уч. году продолжена работа по развитию художественного творчества детей нетрадиционными техниками рисования – монотипия, трафаретная техника, рисование и аппликация ладошками, рисование штампами, аппликации и комбинированными техниками.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» включена в ООП как парциальная.

Особым направлением в деятельности ДООУ стало развитие художественных способностей и таланта у воспитанников. С целью поддержания интереса к изобразительной деятельности в течение года были организованы различной тематики выставки творческих работ детей, конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Раздел «Приобщение к искусству» реализуется на экскурсиях, в беседах и др.

В течение учебного года музыкальный руководитель Юркина М.Н. работала над решением задач по программе «От рождения до школы» по образовательному направлению «Музыка». Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, участвуют в музыкальных играх и танцах, хорошо различают звучание музыкальных инструментов, исполняют на них отрепетированные и заученные музыкальные произведения. Кроме этого, Юркина М.Н. обеспечивает музыкальное сопровождение утренней гимнастики.

Праздники и развлечения проводились по годовому плану. На всех праздниках и развлечениях дети показали свои умения во всех областях музыкальной деятельности. Воспитанники МБДОУ показали свои творческие способности в городских и республиканских конкурсах и фестивалях: «Чебоксарские жемчужинки», «Весенние капельки», «Мы – наследники Победы», «Юные таланты» где занимали призовые места. Большим событием для воспитанников стали уроки восприятия классической музыки, которые были дополнены не только чувственным, но и двигательным восприятием.

В 2017 году в марте воспитанники ДООУ под руководством Юркиной М.Н. принимали участие в Фестивале сказок на базе камерного театра, приуроченного к Году экологии в Чувашской Республике.

Итоги и результаты освоения данной области показали положительную динамику в развитии детей в этом направлении, что позволяет сделать вывод о правильности использования вышеупомянутой парциальной программы и хорошей дополнительной работе воспитателей. Раздел «Приобщение к искусству» следует усилить проведением экскурсий, рассматриванием картин художников, оформлением сезонных тематических выставок и использованием видеоматериалов, виртуальных туров по галереям мира.

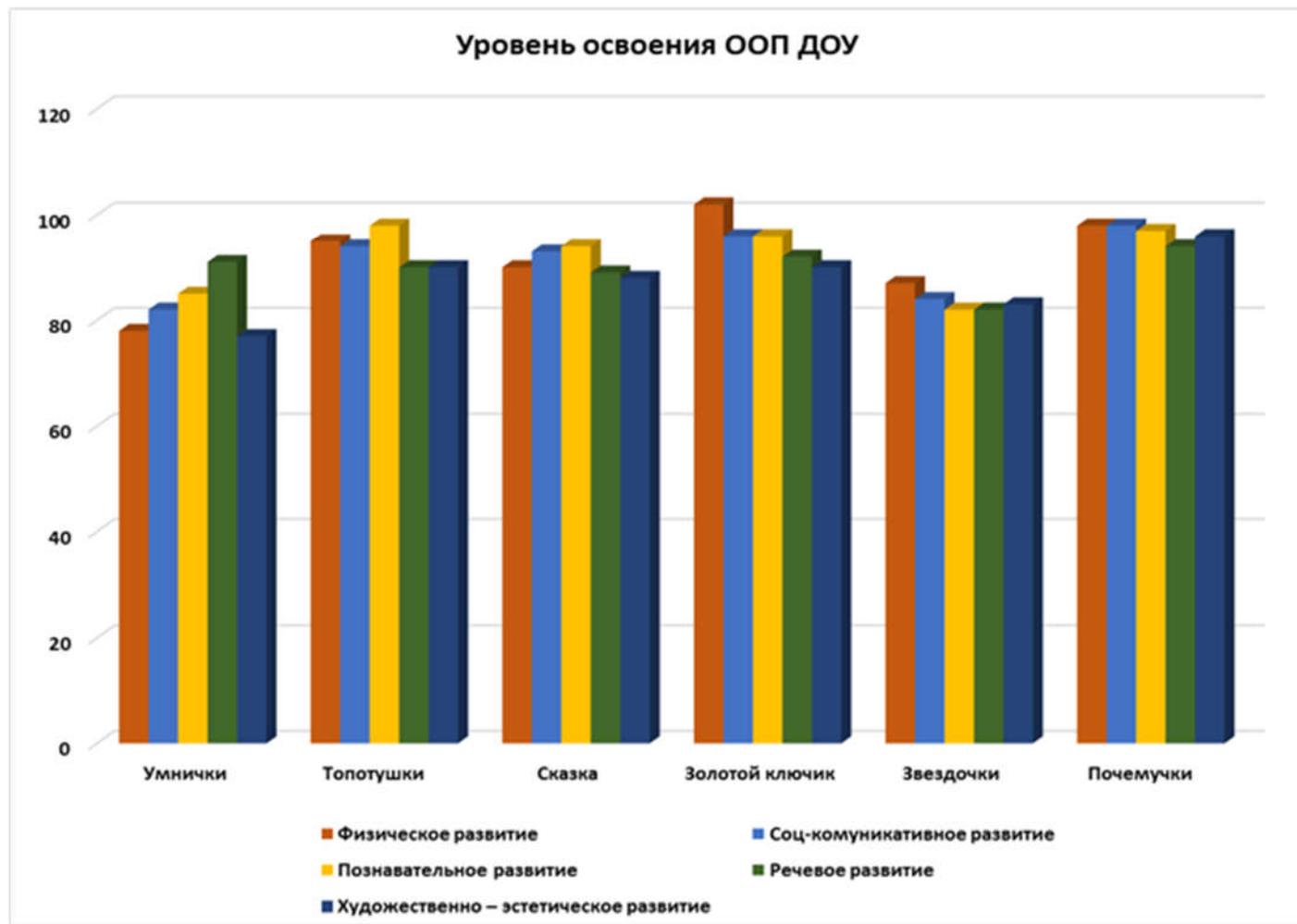
2.4. Результаты участия воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	Наименования конкурсов, акций, выставок
Всероссийские	Фестиваль «Таван Ен»-1 (04.17), Конкурс – игра «Космические дали» - 7 участников (05.17), «Кукла своими руками» - 5 (04.2017) Международного конкурса для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», Всероссийский конкурс «Здоровым быть здорово!»,
Республиканские	Творческий конкурс «Синичкин день» - 3 (10.17), Шахматный турнир «Весенние капли» - 1 (19.03), «Вода – источник жизни» (25.09),
Городские	«Весенние капельки» - 2 (04.2017), «Фитнес аэробика» - (21.01.17, 05.17.), конкурс рисунков «Берегите первоцветы» - 1 (04.17), конкурс зимних построек «Зимняя спортландия», «Морозные узоры», «Я рисую зиму», фотоконкурс семейных фотографий», фотоконкурсы «Мороз и солнце – день чудесный» и «Семейный альбом», «Малые зимние олимпийские игры», «Мир важнее всего на свете», «Первенство по мини-футболу», «Мастерславль», «Парад дошколят», «Бал выпускников», «Маленькие академики», «Чебоксары – лучший город Земли», «Дети города Че», «Мир творчества», «Летняя фантазия», конкурс чтецов «Мама – как много в этом слове», Городской конкурс «пешки – душа шахмат», городской турнир по шахматам «», открытый фестиваль родительского творчества

	«Аистенок»(конкурс колясок), «Зимние санки в новый год летят», «Лучший карнавальный костюм», «Фитнес вместе с мамой», «Волшебный Новый год»,
Внутрисадовые	Смотры – конкурсы «Лучший уголок по экологии», «Лучшая информационная гостиная», «Осень – фантазерка», «Все дело в шляпе» «Мастерская Деда Мороза», «На страже семьи и Отечества», «Мама – лучшая на свете», и др.

2.5. Сравнительные результаты освоения ООП ДОУ

Группы	Физическое развитие		Соц-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоги года	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Умнички	57	78	61	82	55	85	63	91	58	77	59	82
Топотушки	71	95	71	94	73	98	70	90	65	90	71	94
Сказка	84	90	89	93	87	94	79	89	77	88	83	90
Золотой ключик	78	102	85	96	83	96	77	92	67	90	78	95
Звездочки	68	87	59	84	61	82	64	82	58	83	62	84
Почемучки	67	98	67	98	64	97	64	94	60	96	64	96
Ср..% освоения	71	92	72	91	71	92	70	90	64	87	70	90



Выводы педагогического мониторинга: 1. Уровень освоения образовательной программы предлагается оценить удовлетворительно; 2. Результаты мониторинга воспитателям групп взять во внимание при разработке рабочей программы на предстоящий учебный год; 3. С учетом показателей скорректировать индивидуальное, подгрупповое и ежедневное планирование; 4. Результаты освоения образовательной программы использовать в индивидуальной и консультационной работе с родителями; 5. Учесть недостаточно объективное оценивание результатов освоения программы из-за отсутствия специалиста – психолога. Включить для воспитателей консультационную работу в этом направлении в годовой план.

2.6. Анализ работы психологической службы

В ДОУ в августе появился штатный сотрудник психологической службы, до этого момента осуществлялась частичная работа психологической службы педагогами, имеющие психологическое образование.

В течении года проведены наблюдения в группах младшего возраста и мероприятия для оптимизации адаптации вновь поступивших воспитанников, проводился текущий контроль развития во всех возрастных группах, велся визуальный контроль и наблюдение за психологической атмосферой в группах. Была усилена работа и наблюдение за воспитанниками семей, находящихся на внутреннем учете детского сада. В течении года систематизирована работа по семьям воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлен социальный паспорт учреждения.

Сотрудниками психолога – педагогическая диагностика 39 выпускников и их готовность к обучению в школе. Результаты: 25 (64%) выпускников готовы к обучению в школе, 14 (36%) - условно готовы.

Во второй половине 2017 года на работу была принята педагог-психолог Федорова Е.Г. С появлением педагога-психолога проведены тренинговые и консультационные мероприятия с

родителями воспитанников, сотрудниками, занятия с детьми, проведены обследования воспитанников, ведется строгий контроль за посещением МБДОУ воспитанников из неблагополучных семей, состоящих на внутреннем контроле, введены в обязательное оформление Дневники педагогических наблюдений, проводится патронаж семей, налажена взаимосвязь с субъектами профилактики (отдел охраны детства, КпДН, социально-реабилитационный центр).

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в

2.7 Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

Анализ посещаемости в %:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ред.
69,5	69,2	82,3	78,3	79,7	62,5	48,8	58,3	76,7	80,1	81,7	82,7	72,5%

В течении года родители и педагогический коллектив работали над укреплением здоровья воспитанников. В октябре были приобретены ионизаторы воздуха, что способствовало понижению заболеваемости в младших группах. Заболеваемость в 2017 году составила 4,9 дня пропущено одним ребенком, в 2016 г. этот показатель составил – 7,8 дня.

Сравнительный анализ с предыдущим годом и средним показателем по городу указывает на хороший уровень посещаемости, по результатам мониторинга посещаемости в городе среди детских садов, учреждение вошло в десятку лучших по посещаемости.

В марте состоялся круглый стол «Система закаливания в ДОУ. Современные методы и взгляды» в результате которого создана электронная база картотеки оздоравливающих гимнастик и физкультурминуток по возрастам (автор инструктор по физкультуре Логвиненко В.И.). С родителями и воспитанниками проводятся совместные спортивные мероприятия, турниры, соревнования, конкурсы фотоматериалов, стимулируя тем самым активную жизненную позицию и здоровый образ жизни в семьях, например в мае прошел Фестиваль «Фитнес вместе с мамой».

Вывод: Система оздоровления и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ постоянно развивается и находится на высоком уровне.

2.8. Работа с родителями воспитанников.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим педагогический коллектив ДОУ по-новому взглянул на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства использовались разнообразные формы работы: информационно-аналитические, наглядно-информационные с использованием ИКТ, практическое взаимодействие: мастер-классы, семинары-практикумы, прогулки-походы, семейные спортивные встречи, персональные выставки работ детей и родителей, участие в муниципальных проектах, в организации выставок и театрализованных представлений. Использование вышеуказанных форм взаимодействия с родителями воспитанников способствует повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей, повышения понимания ценности сотрудничества с педагогами и ДОУ в целом.

В ноябре был проведен педагогический совет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», на котором педагогами обсуждались основные используемые формы работы, а

также рассматривались новые, необычные методы работы. Проведены общие собрания, на которых проведена работа по формированию осознанного и ответственного отношения к родительским обязанностям, проводится консультационная и индивидуальная работа. Ежеквартально в детском саду и во всех возрастных группах проводятся родительские собрания, прямые встречи родителей с руководством ДООУ в режиме вопрос-ответ, презентации, консультации, обновляется содержание информационных стендов, разработаны буклеты, результаты работы с родителями размещены на сайте учреждения.

Вывод: Взаимодействие детского сада с семьей находится на достаточном, высоком уровне: родители активно вовлекаются в образовательное пространство, проводят мастер – классы для детей, проявляют инициативу в организации совместных мероприятий. Взрослые в полном объеме и на прозрачном уровне осведомлены о питании, режиме работы учреждения, о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, воспитатели обсуждают вопросы пребывания ребенка в детском саду, доброжелательно относятся к родителям и детям, интересуются удовлетворенностью их работой. Родители в полной мере получают информацию о происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, отмечают положительные изменения в развитии детей. Дети с охотой посещают детский сад.

Основные направления ближайшего развития ДООУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения: переоснащение и изменение облика музыкального зала

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов: аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; взять на реализацию новые инновационные технологии;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: через совместные досуги, мастер-классы, ярмарки идей, персональные выставки и т.п.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ.

ДООУ получило Лицензию на платные дополнительные услуги. Организован и открыт кабинет педагога-психолога.

Предметно-развивающая среда пополнилась мебелью для сюжетно-ролевых игр в 2-х группах, мебелью для уголка художественного творчества в 1 группе. Что способствовало созданию условий для развития игровой деятельности воспитанников. Приобретены 2 ионизатора воздуха для профилактики заболеваемости в 2-х группах. Приобретено спортивное оборудование и инвентарь (хоккейные ворота, клюшки, координационные дорожки, массажные дорожки, дуги для подлезания, гимнастические палки, теннисные ракетки, скакалки, лыжи на подгруппу детей).

Педагоги использовали в работе здоровьесберегающие технологии и участвовали в реализации городских муниципальных проектов, направленных на повышение имиджа ДООУ.

Расширить спектр платных образовательных доп.услуг.

Учреждение начинает функционировать в режиме развития.

Оптимальный уровень освоения основной образовательной программы ДООУ детьми.

В МБДООУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, росту и совершенствованию.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 1,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 73,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 73,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6,6%
1.8.2	Первая	7 человек/ 46,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:9,6 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет