

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. Чебоксары
Протокол № 4 от 27.03.2019 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 46
«Россияночка» города Чебоксары
Чувашской Республики
за 2018 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть отчета	3-18
	Пояснительная записка	2
	Сведения об образовательной организации	2
	Система управления	3
	Материально-техническая база	4-5
	Сайт ДОУ	5-6
	Кадровый потенциал	6
2.	Анализ образовательного процесса	6-18
3.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	19-21

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары, проведенный в соответствии с законодательством и на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары № 138-О от 07.12.2018 г «Об утверждении плана подготовки отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Сведения об образовательном учреждении

1.1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 4 декабря 1962 года.

Полное наименование учреждения: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики.

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары

Место нахождения: Чувашская Республика, город Чебоксары, пр. Ленина 36А.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 043692, серия РО, от 03 апреля 2012 года, выдана министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, срок действия - бессрочно. В 2018 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования (приказ МО и МП от 30.01.2018 № 152).

Устав МБДОУ утверждён приказом управления образования администрации города Чебоксары от 26.02.2015 г. № 105.

Электронный адрес: chebdosh46@yandex.ru

Адрес сайта МБДОУ: <http://detsad46.ru/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей дошкольного возраста. Режим работы групп - с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) нерабочих и праздничных дней.

Структура и количество групп: проектная мощность – 120 детей, по СанПин 2.4.1.3049 – 171 ребенок (в соответствии с площадями групповых ячеек). Функционирует 7 групп, из них 6 групп дошкольного возраста, 1 группа ГКП методом внедрения в группу общеразвивающей направленности – воспитанники с 2-3 лет. Всего в дошкольном учреждении по списку 147 воспитанников.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Руководитель МБДОУ: заведующий - Горелова Александра Юрьевна, имеет высшее дошкольное образование, прошедшая профессиональную переподготовку по курсу государственное управление «менеджер образования» в 2011 г., педагогический стаж 26 лет, стаж в должности заведующего 18 лет, в должности заведующего в МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары – 4 года.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Горелова А.Ю. действует от имени дошкольного учреждения в соответствии со своими полномочиями согласно Устава и Должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются Совет родителей, Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары, Педагогический совет и первичная профсоюзная организация учреждения.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Проведены заседания Общего собрания коллектива, в ходе которого решались вопросы по, оформлению эффективных контрактов, по противодействию коррупции, по решению вопросов распределения стимулирующей части фонда заработной платы и др.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, эффективные контракты педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам дошкольной организации.

В ДОУ используются различные виды контроля (оперативный, предупредительный, комплексный, тематический), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования педагогической деятельности и работы ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет формировать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Задача – переход от режима

функционирования в режим развития и использования инноваций, развития новых форм работы ДОУ.

1.3. Материально-техническая база учреждения

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальные помещения и буфетные. Всего 4 входа в здание, 2 оборудованы домофонами. Группы младшего дошкольного возраста расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Входы этих групп домофонами не оборудованы. Две средние, старшая и подготовительная к школе группы находятся на 2 этаже и имеют два центральных выхода. Материально-техническая база представляет собой: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, педагогический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, пищеблок с отдельным входом, прачка внутри здания.

Здание оборудовано средствами пожаротушения и эвакуации. Уличное освещение отсутствует, на здании фасада с 3-х сторон имеются прожектора. Функционирует наружное видеонаблюдение из 5 камер. Имеется асфальтовое покрытие вокруг здания детского сада и тротуар для пешеходов параллельно проезжей части. Территория ДОУ имеет ограждение, 1 въезд для автотранспорта и калитку для пешеходов. На территории ДОУ оборудовано 6 прогулочных веранд.

Игровые участки благоустроены, оборудованы малыми формами, теневыми навесами. Участки изолированы друг от друга зелеными насаждениями.

В соответствии со стандартом благоустройства хозяйственный блок оборудован евро - контейнером для мусора, который имеет специальное ограждение. На территории детского установлен флагшток на 3 флага. В 2018 году установлена велопарковка.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, уголки краеведения, зона для сюжетно-ролевых игр детей. физкультурные уголки, зоны для самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы;
- физкультурный уголок.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях организовано целенаправленное обучение, воспитание детей и развивающая работа с детьми и их родителями согласно плана работы.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и

эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведена специальная оценка условий труда.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен мебелью и компьютером. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, картотека демонстрационных картин. Состояние оборудования удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Медицинский и процедурный кабинеты находятся на первом этаже, оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, шкаф для медикаментов, аптечка, термоконтейнер для проведения плановой вакцинации и другой необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинское обеспечение осуществляется врачом-педиатром Михайловой Э.В., медицинской сестрой Федоровой Н.И. по графику, утвержденному главным врачом поликлиники. Медицинские работники проводят осмотр детей, антропометрию, вакцинация согласно календарю прививок, консультативно-просветительскую и профилактическую работу с родителями и сотрудниками ДОУ. Имеется информационный стенд для размещения медицинской информации.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; фотографий по участию в муниципальных проектах, информационные стенды для родителей в группах.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное, требуется реконструкция. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется 6-ти конфорочная электрическая плита 1962 года выпуска с духовкой, холодильный шкаф и бытовой холодильник для суточных проб, электро-мясорубка, овощерезка, электро-водонагреватель, весы электронные, весы грузовые. Пищеблок оборудован системой вентиляции, которая находится в рабочем состоянии. Обновлена посуда на 90%, разделочные доски, разделочные столы (2шт.), весы.

Прачечная находится на первом этаже. После капитального ремонта, состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, 2 ванны для чистого и грязного белья. Прачка оборудована самостоятельной системой вентиляции.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести реконструкцию пищеблока, оснастить группы и помещения ДОУ инновационным оборудованием.

1.4. Сайт ДОУ.

Сайт учреждения соответствует ст. 29 Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Постановлению правительства РФ (№ 582) а так же Приказу Роспотребнадзора «Об утверждении требований к структуре сайта» № 785. В ноябре 2017 года произошло обновление сайта МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары.

Сайт соответствует современным требованиям и знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией учреждения, кадровым составом, рассчитан на просвещение и консультацию родителей по основным проблемным вопросам воспитания, безопасности, питания детей, освещены вопросы адаптации, Правила приема детей, план ФХД, перечень документов для зачисления, вопросы готовности к школе и каждодневная жизнь ДООУ. Посетители сайта имеют возможность проконсультироваться и задать вопросы государственным службам (прокуратура, органы соц. защиты).

1.5. Кадровый потенциал

Педагогическую деятельность в МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары осуществляет трудоспособный, увлеченный, относительно стабильный коллектив, который состоял из 12 профессиональных педагогов дошкольного образования. 5 из них имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог – высшую, 66,6% педагогов с высшим педагогическим образованием, 1 воспитатель – с незаконченным высшим, 8,3%, 1 воспитатель – молодой специалист, 8,3%.

Педагогический состав в течении учебного года проходил обучение на методических объединениях, участвовал в городских муниципальных площадках; вебинарах и в профессиональных сообществах, 1 воспитатель повысил свою профессиональную квалификацию – 8,3%.

Педагоги и их воспитанники активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах различного уровня.

II. Анализ образовательного процесса

2.1 Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ

Уровень образования – дошкольное образование;
нормативный срок обучения - срок обучения - 5 лет;
форма обучения – очная.

обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие руководства, педагогического персонала, воспитанников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (обязательная часть).

Региональный компонент ДООУ реализуется через использование основной комплексной программы «Программы воспитания ребенка-дошкольника» коллектив авторов под руководством О.В. Драгуновой, Э.А. Барановой – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995.

В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. - 79 с

Так же используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб: Детство – Пресс, 2013.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные блоки организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

при проведении режимных моментов;

при взаимодействии с родителями (законными представителями)

свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс организован на формах работы с детьми в соответствии с возрастом, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом и законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2.2. Особенности образовательного процесса, годовые цели и задачи.

Цель работы ДОУ: Создание благоприятных условий для развития всех участников образовательного процесса МБДОУ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Задачи в 2018 году:

1. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников.

4. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей.

5. Изучение методических затруднений воспитателей и методическая помощь при подготовке к аттестационным испытаниям.

6. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

7. Получение Лицензии на платные дополнительные образовательные услуги.

8. Реализация муниципальных проектов: «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Первый раз в фитнес-класс», «Живые уроки». Подготовить план и включиться в новый муниципальный проект.

9. Повысить качество и количество новостного материала на сайт и соцсети.

10. Расширить спектр использования парциальных программ и технологий.

11. Преобразить облик музыкального зала – как центра художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

1. В плане создания оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

- Разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС.
- опираясь на ООП ДОУ педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастам;
- частично обновлен комплекс методического обеспечения программы;
- приобретены методические пособия, оборудование и демонстрационные материалы по программе.

2. В направлении стимулирования развития у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, на муниципальных площадках и семинарах педагогами изучены образовательные технологии по различным областям, на

базе учреждения проведены консультации для педагогов «Проектные методы в образовательном пространстве ДОУ», «Организация развивающего пространства группы», «Совершенствование и разнообразие форм работы по реализации образовательных областей ООП», «Система мероприятий по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на природе». Проведены семинары, мастер – классы, практикумы «Современные образовательные технологии для развития игровой деятельности и поддержке инициативы дошкольников», Семинар «Игра – королева детства», Круглый стол «Система закаливания в ДОУ. Современные методы и взгляды», Неделя педагогического мастерства «Математика в игре или учимся, играя», практикум «Игры и игрушки – самоделки в развитии творческих способностей у воспитанников».

3. В целях повышения эффективности физкультурно–оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников, были приобретены пособия по здоровью сберегающим технологиям, оздоровительным гимнастикам и физкультминуткам. В компьютере старшего воспитателя создана электронная база игр, физкультминуток, картотеки различных гимнастик по возрастам.

4. В ходе решения задачи по совершенствованию в ДОУ психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, исследовательско-экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей, педагогами в начале 2018 года были разработаны и реализованы экологические образовательные проекты с детьми и их родителями, проведен тематический контроль совместной познавательной и исследовательской деятельности старшей группе «Сказка» воспитатель Малышева Т.М., воспитатель Назарова М.И., средней группе «Почемучки» воспитатель Долгова А.В.. младшей группе «Умнички» воспитатель Гурьева О.Н. «Дневник наблюдений. Фантазируем вместе с природой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Пернатые друзья».

5. Было организовано тематическое изучение занятий по области «Художественно-эстетическое воспитание». Раскрылись трудности в давно забытом старом материале – методике проведения занятий.

6. В плане внедрения в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, и осуществления разностороннего развития дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок, а так же обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через активные формы работы, Руководством и педагогами были осуществлены и реализованы совместно с родителями социальные и экологические образовательные проекты, родители активнее стали принимать участие и помогать в образовательной деятельности учреждения и в оформлении развивающего пространства. Создана электронная версия наполнения сенсорного экрана, закуплен главный информационный стенд детского сада, продолжается работа по оформлению новостного и информационного материала на сайте ДОУ. Использование мультимедийного проектора и экрана способствовало так же более тесному взаимодействию и сотрудничеству при проведении родительских собраний, утренников и встреч. Уменьшилось кол-во семей состоящих на учете в отделе защиты и охраны прав детства. Ведется строгий контроль за соблюдением прав детей и по предотвращению жестокого обращения в семье. Следует совершенствовать работу системы «Сетевой город «Образование» и подключить родителей к его активному использованию.

7. Лицензия на дополнительные услуги получена 30.01.2018 года. 01.03.2018 года открылся кружок «Речевичок» (услуги логопеда-дефектолога). 01.08.2018 года – обучение

детей английскому языку, 20.09.2018 г. – студия «Всезнайка» по подготовке детей к школе, 03.10.2018 г. – кружок «Хрустальный башмачок» - хореография и танцы.

8. Целенаправленно проводилась работа по реализации муниципальных проектов «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Первый раз в фитнес-класс», «Живые уроки».

Согласно Указа Президента России 2019 год объявлен Годом театра в России.

С 20.11.2018 года педагогический коллектив детского сада включился в проект «Театр глазами детей»(приказ № 130-О от 14.11.2018 г.).

9. Сравнительный анализ публикаций новостного материала по годам

2016	2017 год	2018
3 раза в неделю	не менее 3-х раз в неделю	4-5 раз в неделю (20-25 в месяц)

В 2018 году новостной материал публикуется в соцсетях: Сетевой город образование, фейсбук, инстаграм. В начале года были небольшие проблемы с публикациями, но потом ситуация выровнялась: в декабре до 30 новостей на фейсбуке и в инстаграме. По-прежнему остается проблема с Сетевым городом, который не востребован.

10. В конце 2018 года педагогический состав претерпел значительные изменения: по разным причинам уволилось 4 педагога: старший воспитатель и 3 воспитателя с 1 квалификационной категорией и высшим педагогическим образованием. Возникла проблема – увеличение доли педагогов без квалификационной категории и со средним профессиональным образованием.

Таким образом. можно сказать, что поставленные годовые задачи перед коллективом учреждения были выполнены, кроме последней. Для более тщательной реализации в образовательный процесс необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ стратегии развития позволяет сделать вывод о наличии целевых ориентиров в аттестации педагогов в следующем году, увеличении числа публикаций со стороны всех педагогов и участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

2.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа

В основу работы были положены следующие педагогические технологии:

развивающие педагогические технологии, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

игровые технологии. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности-

здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а также и социально - эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

Были организованы курсы «Взаимодействие руководителя физического воспитания с воспитателями групп в процессе оздоровления и физического развития воспитанников», индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.

Самым знаковым и красочным были спортивные соревнования по «Мини футболу» среди детей старшего дошкольного возраста. Наша команда воспитанников под руководством Логвиненко В.И., вышла в полуфинал состязаний.

В течении учебного года проведены с детьми все мероприятия плана спортивных мероприятий, а также такие организованы мероприятия с участием родителей - физкультурные досуги «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», Городском фестивале «Фитнес вместе с мамой», музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, проведены городские Малые зимние и летние олимпийские игры, также в Параде дошколят, Фестивале детского спорта по фитнес- аэробике (осень, зима, весна), в музыкально – творческих конкурсах с номерами спортивных танцев «Созвездие талантов».

В летнее время была организована неделя туризма.

В течении года инструктор по физкультуре и воспитанники принимали участие в реализации муниципальном проекте «Первый раз в фитнес класс», конкурсах различного уровня. Ею был представлен проект на городской конкурс «Общественное признание» - 2018»

Социально-личностное развитие

В данном направлении воспитанники детского сада участвовали в реализации муниципальных проектов «По родному краю с рюкзаком шагаю «Живые» уроки » через посещение достопримечательностей города, на территории культурных объектов, организацию работы внутри детского сада. В рамках сетевого взаимодействия по направлению «Образование» организована работа с выставочными залами, музеями, библиотеками, Национальным музеем Чувашской Республики, в ПКиО «Лакреевский лес», прошло городское мероприятие творческий фестиваль «Город мастеров», посвященный Дню города, где были организованы мастер-классы усилиями педагогического сообщества детских садов города Чебоксары.

Большая работа ведется в направлении нравственно – патриотического воспитания: проведены тематические дни толерантности и дружбы, государственных символов, Военной славы России, тематические недели Чувашской и Русской культуры и литературы, мероприятия, встречи с ветеранами тыла, приуроченные ко Дню Победы, разучены и включены в конкурсы различного уровня музыкальные номера художественной самодеятельности, пошиты национальные костюмы.

В направлении «Трудовое воспитание» дошкольники стремятся быть причастными к труду взрослых, помогают им; многие ребята проявляют настойчивость и терпение, доводят дело до конца; младшие дошкольники с удовольствием выполняют просьбы и поручения взрослых, ведут работу в экологических зонах, в групповых помещениях, на участках. Особое место занимают работы в природе, огороде, которые так нравятся юным воспитанникам.

Познавательное развитие

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» в полной мере реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Ознакомление с миром природы осуществляется в процессе проведения целевых прогулок, экскурсий, наблюдений и труде в ходе прогулок на участке детского

сада. Ребята устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости, проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, а также эмоциональное, бережное отношение к природе, имеют представления о взаимосвязях в природе, многие дети могут провести целостно-расчлененный анализ объектов. В рамках Года экологии реализованы познавательные – исследовательские проекты, что значительно повысило уровень экологической грамотности дошкольников.

Познавательно – исследовательская деятельность преимущественно проводится воспитателями во 2-й половине дня.

Раздел ФЭМП реализуется в соответствии с основной программой. Дети осваивают в полном объеме. В феврале прошла консультация для воспитателей «Дидактические игры по математике своими руками», а в марте 2018 года традиционно состоялась Неделя педагогического мастерства – «Ярмарка педагогических идей» педагогов ДОУ.

В течении лета коллектив принял участие в Городском конкурсе «Арт-ландшафт».

Речевое развитие

Воспитанники детского сада в полной мере владеют речью как средством общения и культуры, развивая и обогащая активный словарь в процессе обучения, знакомятся с книжной культурой и детской литературой. В образовательный процесс и в совместную деятельность больше стали педагоги включать художественное слово, у детей появился интерес к слушанию, чтению, возникают вкусовые предпочтения и запросы.

В плане обогащения развивающей среды оформлены лестничные пролеты в цифровом и буквенном оформлении, что так же способствовало запоминанию буквенно – цифровых знаков.

Младшие дошкольники отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, могут построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, используют речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («нарисую машину», «хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта. Но имеют затруднения в построении высказываний в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка.

У детей пятого года жизни имеются трудности в звукопроизношении, по этому критерию мониторинга основой показатель оценки "близкий к достаточному" имеют около 80% детей.

Дети старших групп используют речь для планирования действий, выражают свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, имеют элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении). Речь, в основном, грамматически правильная; дети свободно владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями.

В целом по детскому саду, дети имеют значительные достижения в составлении связных рассказов по сюжетным картинкам, но воспитатели мало внимания уделяют интересной игровой мотивации. Проблемой можно считать и обучение детей второму языку: отсутствие языковой среды, недостаточно методического сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие

В 2018 году организована работа по изучению деятельности воспитателей в данном направлении в форме тематического контроля. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки» включена в ООП как парциальная, но ее недостаточно для использования в работе.

Особым направлением в деятельности ДОУ стало развитие художественных способностей и таланта у воспитанников. С целью поддержания интереса к

изобразительной деятельности в течение года были организованы различной тематики выставки творческих работ детей, конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Раздел «Приобщение к искусству» реализуется на экскурсиях, в беседах и др.

В течение учебного года музыкальный руководитель Юркина М.Н. работала над решением задач по программе «От рождения до школы» по образовательному направлению «Музыка» и в соответствии с календарным перспективным планом. Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, участвуют в музыкальных играх и танцах, хорошо различают звучание музыкальных инструментов, исполняют на них отретпетированные и заученные музыкальные произведения. Кроме этого, Юркина М.Н. обеспечивает музыкальное сопровождение утренней гимнастики.

Праздники и развлечения проводились по годовому плану в в рамках национального календаря образовательных событий России, утвержденным Министерством просвещения РФ. На всех праздниках и развлечениях дети показали свои умения во всех областях музыкальной деятельности. Воспитанники МБДОУ показали свои творческие способности в городских и республиканских конкурсах: в Республиканском творческом конкурсе «Чувашия любимая моя» (диплом 2 степени в номинации «чувашия народная песня»), городском конкурсе «Хунав». Большим событием для воспитанников стали уроки восприятия классической музыки, которые были дополнены не только чувственным, но и двигательным восприятием посредством участия в «Бале дошколят» 01.06.2018 года. Данное мероприятие вошло в Топ лучших мероприятий России.

В 2018 году возникли затруднения с тем, что дети среднего и старшего дошкольного не умеют выразительно и громко рассказывать стихотворения. Ухудшилась подготовка к праздникам ввиду того, что часть детей не регулярно посещает ДОУ.

Итоги и результаты освоения данной области показали положительную динамику в развитии детей в этом направлении, что позволяет сделать вывод о правильности использования вышеупомянутой парциальной программы и хорошей дополнительной работе воспитателей. Раздел «Приобщение к искусству» следует усилить проведением экскурсий, рассматриванием картин художников, оформлением сезонных тематических выставок и использованием видеоматериалов, виртуальных туров по галереям мира.

2.4. Результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

№	ДОУ	Дети
2016	6	16
2017	6	28
2018	11	35

Участие детей: Всероссийский конкурс «По дорогам сказок К.И. Чуковского» диплом за 1 место, 3 Международный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов-2018» - кубок и диплом лауреата 2-ой степени танцевальный ансамбль «Чудесинка»;

Международный детский экологический конкурс кормушек «Помоги птицам», 4 сертификата участников; Открытый всероссийский турнир «Волжская Журавушка», диплом участников;

Всероссийский творческий конкурс «Мой добрый учитель. Мой воспитатель!» интернет-портал «Галерея славы», 2 участника и два диплома 2 степени; Всероссийский конкурс фотографий «Яблочный спас» развивающий центр «Совенок», диплом за 1 место; Республиканский творческий конкурс «Картофельная страна», 10 участников, 1 дипломант;

Второй Республиканский телевизионный фестиваль-конкурс «Радужная страна» - 2018; Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир – Лего» диплом за 3 место; Всероссийский творческий конкурс «В городе детства и творчества», 3 участника; Всероссийский конкурс «Россия народом сильна!», 2 диплома 2 степени; благодарность муз. руководителю и диплом участника;

Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Краски Чувашии», 5 участников, сертификаты,

Всероссийский конкурс поделок «Дары осени» развивающий центр «Совенок», диплом 1 место; 10 Открытый городской Фестиваль семейного творчества «Аистенок»; благодарность.

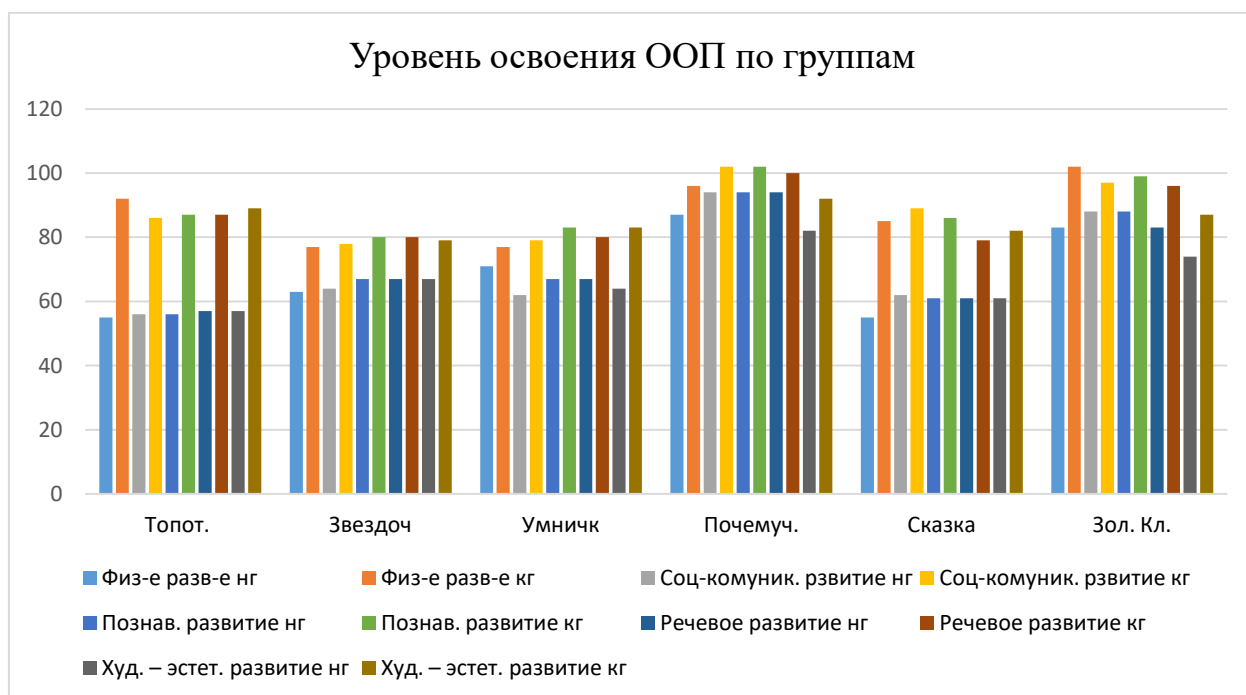
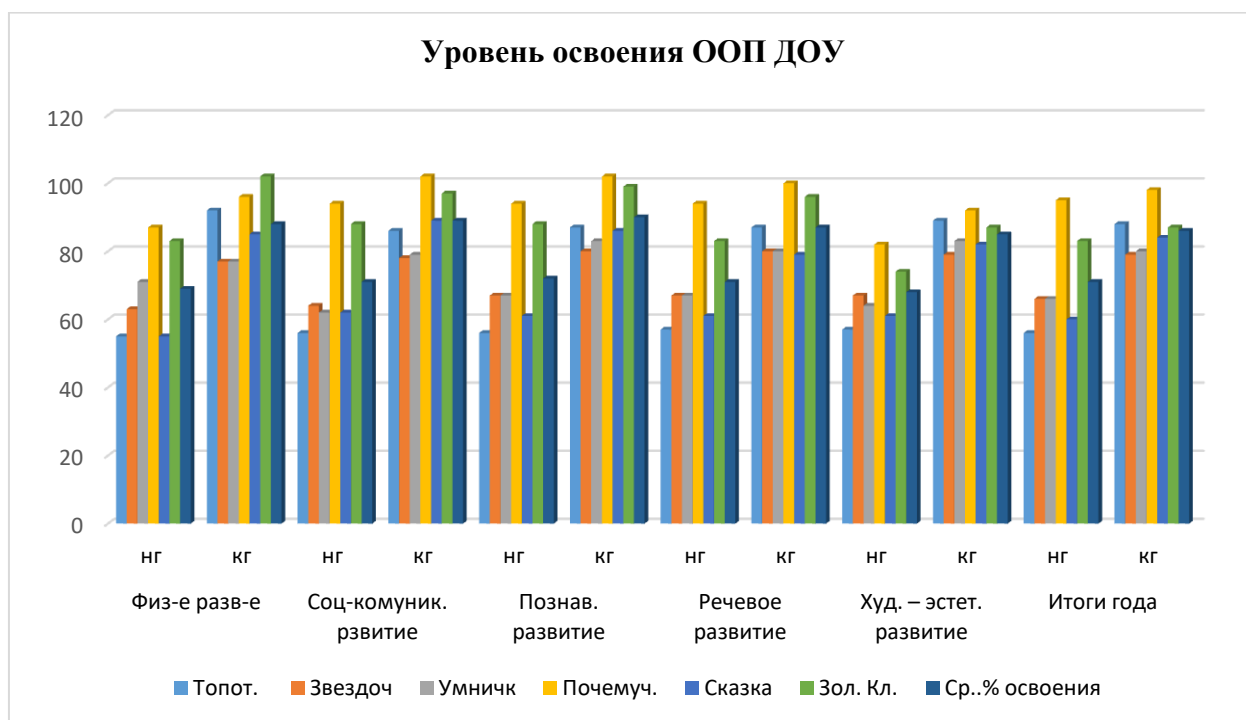
Всероссийская викторина «Моя любимая Россия», диплом 1 место.

Республиканский конкурс рисунков и авторских стихов «Мамина нежность», сертификат участника; Республиканский творческий конкурс "Тайны живой природы" Эткер; диплом за 2 место и 3 сертификата участников, 24 детский осенний межрегиональный шахматный турнир, диплом 3 место; Первенство Чувашии по классическим шахматам среди мальчиков до 9 лет – сертификат участника; Открытый рейтинговый турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню Победы в ВОВ среди мальчиков и девочек, диплом участника, Турнир по блиц-шахматам «Библионочь», 2018; диплом победителя, Республиканский конкурс рисунков, фотографий, вокальных произведений и авторского творчества на тему "Чувашия любимая моя", 6 участников, 3 диплома лауреатов 2 степени, 3 диплома участников; Республиканский конкурс "Что ни в сказке сказать, ни пером описать ..." посвященный 100-летию советской пожарной охраны и Году культуры безопасности в системе МЧС России, сертификат участников;

Третий открытый конкурс детского художественного творчества «Наша армия сильна» - сертификат участника;

Городской творческий фотоконкурс «Мой папа – самый лучший» 3 участника; городской конкурс чтецов «Мама-как много в этом слове!» 5 участников; диплом 1 место, диплом 2 место и 3 сертификата участника; Городской турнир по шахматам, диплом победителя 1 место; Городская олимпиада «Маленькие академики», диплом участника 2 этапа, Городское спортивное мероприятие «Путешествие в космос», грамота победителя 1 место, Городской фестиваль «Юные таланты» - 2018», благодарность, Городской конкурс-фестиваль «Хунав», 3 благодарности участникам,

2.5. Сравнительные результаты освоения ООП ДОУ.



Выводы педагогического мониторинга: 1. Уровень освоения образовательной программы предлагается оценить удовлетворительно; 2. Результаты мониторинга воспитателям групп взять во внимание при разработке рабочей программы на предстоящий учебный год; 3. С учетом показателей скорректировать индивидуальное, подгрупповое и ежедневное планирование; 4. Результаты освоения образовательной программы использовать в индивидуальной и консультационной работе с родителями.

2.6. Анализ работы психологической службы

Федорова Е.Г. педагог-психолог психологической службы вела свою работу в следующих направлениях:

1. Оптимизация адаптации вновь поступивших воспитанников;
2. Коррекционная работа с детьми;
3. Сопровождение семей и воспитанников из группы риска, неблагополучных.
4. Работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников в практике психологического партнерства и сотрудничества.
5. Подготовка к обучению в школе со старшими детьми в кружке «Всезнайка».
6. Участие в конкурсах различного уровня.

В течении года проведены наблюдения в группах младшего возраста и мероприятия для оптимизации адаптации вновь поступивших воспитанников, проводился текущий контроль развития во всех возрастных группах, велся визуальный контроль и наблюдение за психологической атмосферой в группах. Была усилена работа и наблюдение за воспитанниками семей, находящихся на внутреннем учете детского сада. В течении года систематизирована работа по семьям воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлен социальный паспорт учреждения.

Сотрудниками психолога – педагогическая диагностика 39 выпускников и их готовность к обучению в школе. Результаты: 25 (64%) выпускников готовы к обучению в школе, 14 (36%) - условно готовы.

Проведены тренинговые и консультационные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками, занятия с детьми, проведены обследования воспитанников, ведется строгий контроль за посещением МБДОУ воспитанников из неблагополучных семей, состоящих на внутреннем контроле, введены в обязательное оформление Дневники педагогических наблюдений, проводится патронаж семей, налажена взаимосвязь с субъектами профилактики (отделом охраны детства, КпДН Ленинского района, заключен договор с социально-реабилитационным центром).

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с современными требованиями и ориентировано на всех участников образовательного процесса.

2.7 Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

Анализ посещаемости за 3 года

	Посещаемость			
	Списочный состав	Кол-во детодней	Детодни (1 ребенком)	
2016	144	21057	141	74,9
2017	147	32740	189	78,1
2018	151	26627	174	71,4

Анализ посещаемости позволил сделать вывод о снижении процента посещаемости. Предполагаемы причины: снижение материального уровня родительского состава, воспитанники остаются дома либо в деревне на каникулы в течение всего года. В 2019 году необходимо вести постоянный мониторинг посещаемости.

Анализ посещаемости за год

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
79,6	74,1	72,3	81,2	81,1	57,0	47,9	60,1	73,5	74,5	74,8	70,6	71 %

В течении года родители и педагогический коллектив работали над укреплением здоровья воспитанников, с этой целью было установлено 2 ионизатора воздуха в групповых ячейках средней и младшей группы.

	Заболеваемость	Пропущено одним ребенком по болезни дней
2016	8,0	52
2017	8,3	70
2018	13,5	73

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает, что увеличилось количество вирусной инфекции, в конце 2018 года в ДОО наблюдалось заболевание детей ветряной оспой.

Традиционно в феврале «Лыжня России», в апреле был проведен День здоровья с родителями и воспитанниками, в течение года спортивный Фестиваль ГТО для многодетных с семьей «Мама, папа, я – спортивная семья», инициированное городским отделением «Союза женщин Чувашии», так же проводятся совместные спортивные мероприятия, турнир по мини-футболу среди детских команд, сформированных из воспитанников детских садов города, соревнования, мастер-классы и конкурсы фотоматериалов, стимулируя тем самым активную жизненную позицию и здоровый образ жизни в семьях, например в мае прошел Фестиваль «Фитнес вместе с мамой», традиционно и ежегодно «Зарядка со звездой» на День города, «Кросс наций».

Вывод: Система оздоровления и укрепления здоровья воспитанников в ДОО постоянно развивается и находится на высоком уровне и находится на особом контроле Главы Республики и Главы города Чебоксары.

2.8. Работа с родителями воспитанников.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим педагогический коллектив ДОО по-новому взглянул на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства использовались разнообразные формы работы: информационно-аналитические, наглядно-информационные с использованием ИКТ, практическое взаимодействие: мастер-классы, семинары-практикумы, прогулки-походы, семейные спортивные встречи, персональные выставки работ детей и родителей, участие в муниципальных проектах, в организации выставок и театрализованных представлений. Использование вышеуказанных форм взаимодействия с родителями воспитанников способствует повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей, повышения понимания ценности сотрудничества с педагогами и ДОО в целом.

В ноябре был проведен педагогический совет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», на котором педагогами обсуждались основные используемые формы работы, а также рассматривались новые, необычные методы работы. Проведены общие собрания, на которых проведена работа по формированию осознанного и ответственного отношения к родительским обязанностям, проводится консультационная и индивидуальная работа. Ежеквартально в детском саду и во всех возрастных группах проводятся родительские собрания, прямые встречи родителей с руководством ДООУ в режиме вопрос-ответ, презентации, консультации, обновляется содержание информационных стендов, разработаны буклеты, результаты работы с родителями размещены на сайте учреждения.

Основные задачи развития ДООУ на следующий год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения: приобретение детской мебели. С ростом числа воспитанников появилась необходимость в мебели для обучения: столы и стулья. В рамках реализации проекта «Театр глазами детей» оснастить уголки театрализованного творчества;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов: аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;

внедрить работу института наставничества;

запланировать выезды педагогов на конференции и семинары в другие регионы;

увеличить количество публикаций в печатных изданиях республиканского, всероссийского уровня;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного. С этой целью и путем оптимизации платных дополнительных образовательных услуг, открыть кружок или секцию для занятий спортом, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; взять на реализацию новые инновационные технологии;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: создать Совет отцов и через совместные досуги, мастер-классы, ярмарки идей, персональные выставки и акции;

открыть группу выходного дня;

открыть группу с комплексом образовательных услуг;

участвовать в конкурсах грантового уровня.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации – МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (08.00 – 12.00; 15.30-16.30 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12;15.30-16.30 часов)	147 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 2,04 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 2,04%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 66,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 66,6 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8,3%
1.8.2	Первая	7 человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 16,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:12.2 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет